



MEMORIA Y EVALUACIÓN DE LA UNED-SENIOR DE A CORUÑA

CURSO 2011-2012

COLABORA



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE TRABALLO
E BENESTAR

Índice

PRESENTACIÓN.....	3
OBJETIVOS DE LA UNED SENIOR.....	4
ESPECIFICIDADES DE LA UNED SENIOR.....	4
ESTRUCTURA ORGÁNICA.....	5
ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	6
Asignaturas.....	7
Guías didácticas y autores.....	8
Metodología.....	9
Evaluación.....	9
Participantes.....	10
Profesorado.....	10
Derechos de los participantes.....	10
Diplomas.....	10
Centros Asociados participantes.....	11
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA UNED-SENIOR A NIVEL NACIONAL.....	14
A) Resultados de carácter cuantitativo.....	14
Resultados de los alumnos de la UNED Senior.....	14
Resultados de los profesores de la UNED Senior.....	19
Resultados de los coordinadores de la UNED Senior.....	21
B) Interpretación de los resultados de carácter cualitativo.....	23
Opiniones de los alumnos de la UNED Senior.....	23
Opiniones de los profesores de la UNED Senior.....	24
Opiniones de los coordinadores de la UNED Senior.....	24
Conclusiones generales.....	25
LA UNED-SENIOR EN EL CENTRO ASOCIADO DE A CORUÑA.....	26
Introducción.....	26
Oferta educativa.....	27
Sedes.....	28
Profesorado.....	29
Coordinación.....	30
Alumnado.....	30
Metodología. Algunas particularidades.....	33
Organización y actividades de la UNED-Senior de A Coruña. Curso 2011/2012.....	33
Evaluación de la calidad del programa UNED-Senior de A Coruña.....	42
Visibilidad del programa a través de los medios de comunicación.....	53
Comparativa de los cursos 2010/2011 y 2011/2012.....	53
CONCLUSIONES.....	54
Respecto del planteamiento general.....	54
Algunos temores y algunos aciertos.....	55
El futuro: aspectos a mejorar.....	58

PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional de Educación a Distancia ha creado el programa UNED-Senior con el fin de responder a las demandas de formación de los adultos mayores, por lo que ha desarrollado una oferta de carácter flexible, con el fin de adaptarse a las necesidades, intereses y expectativas de este grupo de edad. Mediante esta oferta, se pretende favorecer el derecho a la educación de todos los colectivos y, en especial, el de las personas mayores.

Su puesta en marcha conlleva la creación de una estructura en red con los diferentes Centros Asociados. Establece, de este modo, una estructura común, armónica y flexible, en la que la formación que se imparte en los Centros Asociados se enriquece con distintas experiencias que se coordinan desde la sede central. Tales actividades se llevan a cabo con carácter presencial, puesto que las personas mayores así lo prefieren para participar en clases presenciales y reunirse con sus compañeros.

La UNED ha tenido en cuenta el incremento demográfico del colectivo de mayores en España. Muchos de ellos inician su jubilación, manteniendo activas todas sus potencialidades. Esta realidad invita a la sociedad a generar nuevas iniciativas para rentabilizar estas capacidades, así como el valor de la experiencia de este numeroso grupo de personas. El programa UNED Senior constituye una oferta privilegiada que brinda a los adultos mayores nuevas oportunidades para seguir aprendiendo.

Actualmente, la participación del mayor se hace realidad en la vida universitaria y en la sociedad. Ejercita su derecho a participar en actividades de toda índole, académicas, deportivas, en bibliotecas, comedores y en servicios universitarios, jornadas, foros y otras programaciones culturales y, además, por medio del asociacionismo y del voluntariado. Es cada vez más frecuente encontrar a los adultos mayores en los pasillos y en las aulas de los centros de educación superior, presencia que enriquece el perfil del alumnado universitario.

El envejecimiento activo y el envejecimiento exitoso aportan elementos de gran interés, tanto para la propia persona como para la sociedad. En nuestra cultura existen estereotipos que asocian envejecimiento a improductividad. El Año Europeo del Envejecimiento Activo (2012) persigue cambiar esta mentalidad, desarrollando una imagen del mayor como miembro activo y productivo de la comunidad. Conviene tener presente que “Un envejecimiento activo sólo puede tener éxito si se basa en la solidaridad y cooperación entre generaciones. Mantener la vitalidad de las personas mayores, respetar su dignidad, comprometerles con la sociedad, participando en la vida familiar, como voluntarios en las asociaciones, los centros religiosos y la política, además de derribar las ‘barreras generacionales’, constituyen los principales objetivos del Año Europeo para un Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional”¹.

Hasta épocas recientes, se consideraba que existía un periodo de la vida para aprender, otro para desempeñar un trabajo y finalmente la tercera etapa del ciclo vital para descansar. Hoy en día esta teoría se ha descartado, puesto que la ciencia ha demostrado que se puede aprender a lo largo de la vida. El aprender forma parte de la naturaleza humana, de tal manera que al ser humano se le considera sujeto y objeto del aprendizaje. Sin esta capacidad, no le sería posible la vida, ni la supervivencia. Podemos afirmar también que, cuando un sujeto deja de aprender está poniendo seriamente en peligro su capacidad de vivir.

¹ Informe del Parlamento Europeo sobre el Año Europeo 2012, declarado Año Europeo para un Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional.

Es necesario resaltar que el aprendizaje permanente es un elemento imprescindible para adaptarse a las demandas que impone una sociedad en transformación y requiere de la participación activa de todos los ciudadanos en la construcción del futuro.

Estos principios son los que han presidido y guiado las actividades del Programa UNED Senior, cuyo desarrollo durante el curso 2011-12 se presenta en esta memoria.

Esta memoria se estructura en dos bloques: en primer lugar, se presentan los datos relativos al programa a nivel nacional. En el segundo bloque, más detallado, se ofrecen los datos específicamente referidos a la UNED-Senior de A Coruña. En ambos casos se presta una especial atención a la evaluación de la calidad del programa, imprescindible para conocer su funcionamiento y eficacia, obteniendo así una valiosa información de cara a la planificación de futuras ediciones.

OBJETIVOS DE LA UNED SENIOR

Los objetivos del programa experimental UNED-SENIOR, comunes o muy similares a los de otros programas universitarios para mayores, son:

- Ofrecer formación en temáticas que interesan a las personas de más de 55 años, con el fin de mejorar su calidad de vida.
- Proporcionar conocimientos, aprendizajes y estrategias para el desarrollo integral y la autonomía personal.
- Favorecer la comunicación a través de las relaciones interpersonales y del encuentro intergeneracional.
- Proporcionar todos aquellos elementos necesarios para un mejor conocimiento del entorno cultural.

ESPECIFICIDADES DE LA UNED SENIOR

La UNED puede atender, debido a la singularidad de su oferta formativa, además de a personas mayores de 55 años, a otros colectivos con necesidades especiales. Se señalan algunos de sus rasgos singulares:

- De acuerdo con su metodología específica, se dispone de una plataforma virtual. Ésta no sustituye a las clases presenciales, ni a los encuentros personales, que son fundamentales. Se aprovecha la estructura en red de los Centros Asociados, así como las demandas de otras instituciones interesadas. Ofrece una plataforma que pone a disposición de los participantes la posibilidad de generar redes para fomentar las relaciones interpersonales.
- Se potencia la utilización de otros recursos, propios de la UNED, como las emisiones de radio, la televisión y las videoconferencias; y se propicia el uso de las TICs (Tecnologías de Información y Comunicación), de Internet, del correo electrónico y la creación de comunidades virtuales de aprendizaje entre personas mayores. Estos suelen disponer de tiempo libre y muestran cada vez un mayor interés por conocer y utilizar las TICs. No obstante, el aprendizaje y uso de las TICs no es un requisito indispensable para matricularse, aunque se fomente su aprendizaje y utilización.
- La UNED proporciona espacios de encuentro personal en los Centros Asociados, así como en otras instituciones que imparten la UNED Senior. Brinda, de este modo, la posibilidad de aprender, de comunicarse y de relacionarse.

ESTRUCTURA ORGÁNICA

Con el fin de facilitar su funcionamiento, la UNED Senior cuenta con los siguientes órganos: Dirección, Coordinación y Comisión UNED-Senior.

Dirección: D^a. Gloria Pérez Serrano (Educación).

Coordinación: D^a. Enriqueta de Lara Guijarro (Educación).

Comisión UNED-Senior

- Formada por:
 - El Vicerrector de Centros Asociados, que la preside y convoca, D. Antonio Fernández Fernández.
 - La Directora de la UNED Senior, D^a. Gloria Pérez Serrano (Educación).
 - Dos colaboradores de la UNED Senior designados por la Directora, de los cuales uno al menos pertenece al personal de administración, que actúa como secretario.
 - Dos representantes de los decanos y directores de Escuela.
 - Dos representantes de los Directores de Departamento.
 - Dos representantes del profesorado permanente, elegidos por votación entre los representantes en el Claustro.
 - Un representante de los Directores de los Centros Asociados en cuyo Centro se impartan las enseñanzas de la UNED-Senior. Su elección corresponde a los Directores de los Centros Asociados.
 - Un representante de los profesores tutores que impartan asignaturas de la UNED-Senior. Su elección se realiza entre los tutores UNED-Senior, preferentemente, a través del voto electrónico.
 - Un representante de los estudiantes UNED-Senior.

Son funciones de esta Comisión:

- Velar por la calidad de los materiales didácticos.
- Procurar que existan equipamientos adecuados.
- Efectuar el proceso de seguimiento y valoración global.
- Informar sobre la propuesta realizada por los Centros Asociados, Centros de Apoyo e Instituciones respecto al profesorado tutor encargado de impartir las materias correspondientes, especialmente, en lo referente a la titulación e idoneidad. Ningún profesor tutor que ejerza su labor en una institución, podrá ejercer si no tiene el visto bueno de la Comisión.
- Elaborar un informe anual y la memoria de la actividad de la UNED-Senior.

- Promover aspectos de investigación y divulgación sobre temáticas relacionadas con los mayores.
- Redactar y aprobar su reglamento interno de funcionamiento.
- Velar por la calidad de los diferentes elementos tendentes al buen funcionamiento de la UNED-Senior.
- Evaluar las demandas y ofertas de participación de los Centros Asociados y organismos interesados.
- Asesorar al profesorado que elabore guías y materiales didácticos.

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La organización se fundamenta en los siguientes aspectos:

- Estas enseñanzas se integran en las actividades de Formación Continua y Extensión Universitaria de la UNED.
- La estructura académica de la UNED Senior se organiza por Bloques de asignaturas, no por cursos. Éstas son independientes y los participantes las eligen libremente según sus intereses. La oferta evoluciona según las demandas.

Durante el curso 2011-2012 la estructura ha sido la siguiente:

- Se han ofertado cuatro bloques de unas diez asignaturas cada uno:
 - *Bloque I: Desarrollo Personal.*
 - *Bloque II: Cursos instrumentales.*
 - *Bloque III: Cultura general y divulgación científica*
 - *Bloque IV: Temas de actualidad.*
- A cada asignatura le corresponden tres créditos (30 horas presenciales).
- El total de cada bloque son 30 créditos.
- La organización académica es cuatrimestral o anual, según elección del Centro.
- La Universidad oferta un catálogo de materias a los Centros Asociados de la UNED y a otras instituciones interesadas, que pueden participar en el programa UNED-Senior mediante convenio. Cada Centro Asociado o institución elige libremente, al menos, dos materias por cuatrimestre dentro de las ofertadas, en función de sus necesidades, intereses o demanda potencial.
- De las materias propuestas por los Centros Asociados, los participantes pueden matricularse en las que deseen. No existe un número mínimo de materias en las que haya que inscribirse.

- Cada materia es responsabilidad de un Director, que será un profesor doctor o profesor permanente de los Departamentos de la UNED, si bien la atención y seguimiento del alumno corresponde a profesores tutores designados por el Centro Asociado.

Asignaturas

El programa UNED Senior tiene una planificación específica en cada Centro Asociado que imparte el programa. A continuación se muestra el temario genérico diseñado por sede central del curso 2011-2012. A él se añadirían otras asignaturas concretas, propuestas por los Centros Asociados participantes y aprobadas por sede central.

Patrimonio histórico-artístico	Tertulias literarias
Informática	Iniciación a la Informática: Windows y Google.
Recursos y servicios de salud y bienestar social	Prevención del deterioro cognitivo. Estimulación mental y de la memoria
Prevención de la salud: medicina natural	Aspectos jurídicos. Sucesiones. Derechos del mayor
Problemas científicos actuales. Cambio climático.	Cine y teatro.
Introducción a la astronomía.	Español para extranjeros.
Arte y culto desde la Prehistoria al Gótico	Cuidado de mayores dependientes.
Educación familiar: relaciones intergeneracionales.	Nutrición y dietética.
Voluntariado. Compromiso con la vida.	Primeros auxilios.
Informática (nivel I)	Inglés (nivel I)
Género.	Bioética.
Actividad física. Incidencia en la salud.	Idiomas: inglés.
Economía y finanzas: economía del hogar.	Cine e historia.
Cine y teatro: psicología en imágenes.	Iniciación a la informática: software básico.
Filosofía y pensamiento actual.	Cómo mejorar la comunicación oral y escrita.
Historia del arte.	Historia.
Historia de Madrid	Historia de Galicia.
Historia del arte y patrimonio artístico.	Conocimiento y desarrollo personal.
Astronomía.	Geografía.
Música.	Idioma.
Literatura.	Literatura moderna y contemporánea gallega.
Informática y utilización de las tecnologías	Problemas ambientales: reciclaje.

Instituciones y organizaciones al servicio del mayor.	
---	--

Guías didácticas y autores

Los alumnos Senior disponen de guías didácticas y diversos recursos audiovisuales de cada una de sus asignaturas para que puedan, de manera autodidacta, continuar su aprendizaje. Los profesores de la sede central han elaborado las guías didácticas que se relacionan a continuación. En los casos en los que no se especifica autor, la guía no ha sido elaborada por un profesor de la sede central de la UNED, sino propuesta por el tutor concreto responsable de la asignatura en el Centro en cuestión, con el visto bueno de la Dirección del Centro y de la UNED Senior.

Patrimonio histórico-artístico Autor: Victoria Soto Caba	Tertulias literarias Autores: Mercedes Boixareu Vilaplana y Margarita Almela Boix.
Informática Autor: Miguel Rodríguez Artacho.	Iniciación a la Informática: Windows y Google.
Recursos y servicios de salud y bienestar social. Autor: Pedro Fernández Santiago.	Prevención del deterioro cognitivo. Estimulación mental y de la memoria. Autor: Emilia Pedraita Ardados.
Prevención de la salud: medicina natural Autor: Pedro Juez Martel	Aspectos jurídicos. Sucesiones. Derechos del mayor Autor: Francisco Javier Jiménez Muñoz
Problemas científicos actuales. Cambio climático. Autores: Ignacio Zúñiga López y Víctor Fairén Le Lay	Cine y teatro. Autora: María García Amilburu
Introducción a la astronomía.	Español para extranjeros.
Arte y culto desde la Prehistoria al Gótico	Cuidado de mayores dependientes. Autora: Gloria Pérez Serrano.
Educación familiar: relaciones intergeneracionales.	Nutrición y dietética. Autoras: Socorro Coral Calvo Bruzos y Consuelo Boticario
Voluntariado. Compromiso con la vida. Autor: Juan José Villalón Ogáyar	Primeros auxilios. Autor: Pedro Juez Martel.
Informática (nivel I)	Inglés (nivel I) Autora: Beatriz Rodríguez López.
Género. Autora: Teresa Bardisa Ruiz	Bioética.
Actividad física. Incidencia en la salud.	Idiomas: inglés.
Economía y finanzas: economía del hogar.	Cine e historia. Autor: Fernando Reviriego.

Cine y teatro: psicología en imágenes. Autor: Vicente J. Pérez Fernández.	Iniciación a la informática: software básico.
Filosofía y pensamiento actual. Autor: Dieo Sánchez Meca	Cómo mejorar la comunicación oral y escrita. Autor: Félix Sepúlveda Barrios
Historia del arte.	Historia.
Historia de Madrid	Historia de Galicia.
Historia del arte y patrimonio artístico.	Conocimiento y desarrollo personal. Autor: Miguel Ángel Santed Germán.
Astronomía. Autores: Ernesto Martínez y María del Mar Montoya	Geografía. Autores: Tomás Franco Aliaga y Julio López-Davalillo Larrea
Música. Autora: Pilar Lago Castro.	Idioma.
Literatura.	Literatura moderna y contemporánea gallega.
Informática y utilización de las tecnologías	Problemas ambientales: reciclaje. Autores: M ^a . Ángeles Farrán Morales, Marta Pérez Torralba, Dionisia Sanz del Castillo.
Instituciones y organizaciones al servicio del mayor. Autora: Belén Alonso-Olea García.	

Metodología

La UNED SENIOR se imparte presencialmente, con sesiones que tienen lugar en los Centros Asociados de la UNED.

La metodología se centra en las características específicas de la forma de aprender de los participantes, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- La UNED-SENIOR asume que las personas no aprenden sólo a partir de la enseñanza, sino también de la experiencia.
- Los métodos educativos se apoyarán en el tejido dinamizador que ofrecen las potencialidades personales, así como en la experiencia personal y laboral de los participantes.
- En cada asignatura se identificarán los centros de interés teniendo en cuenta las motivaciones y necesidades de los participantes.
- Se fomentarán las actividades culturales.

Evaluación

Se realiza un seguimiento de los participantes. Para superar cada materia, el alumno/a deberá asistir con regularidad a las clases y realizar las actividades propuestas, orientadas por el tutor.

Participantes

Como la UNED, en general, el programa UNED-Senior se dirige principalmente a un colectivo de posibles participantes a los que previsiblemente no llegan otras Universidades y que se encuentran en edad de jubilación o prejubilación; se ofrece también a todas las personas en cuya localidad no existe Universidad para mayores, entre los que se pueden encontrar los españoles residentes en el ámbito rural y en otros países. Se trata de reproducir, de alguna manera, el esquema de creación de los Centros Asociados de la UNED, que se fueron instalando en núcleos urbanos que no disponían de Universidades presenciales.

Profesorado

Dada la peculiar estructura de la UNED, diferente a la de las Universidades presenciales, se hacía necesario conseguir una adecuada imbricación entre los equipos docentes, radicados en la sede central de la UNED, y los tutores responsables de la atención y seguimiento presencial a los alumnos. Esto se ha conseguido a través del siguiente reparto de tareas:

- Toda materia ofertada debe ser dirigida por un profesor de la sede central que desempeña las siguientes funciones:
 - Elaborar una guía didáctica de carácter metodológico que oriente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Diseñar materiales que sirvan de marco y orientación a los profesores del Centro Asociado.
 - Asesorar y orientar al profesorado de los Centros Asociados.

Excepcionalmente, los profesores tutores podrán participar, si así lo solicita la Dirección/Coordinación de la UNED, en la elaboración de las guías didácticas.

- Los profesores-tutores, propuestos por el Centro Asociado correspondiente, serán elegidos teniendo en cuenta su preparación y experiencia en la materia y su motivación por la formación de las personas mayores. Su función es la atención a los alumnos en las clases presenciales y el seguimiento de su trabajo.

Derechos de los participantes

Los derechos que asisten a los alumnos del programa UNED-Senior son:

- Carnet universitario.
- Cuenta de correo electrónico de la UNED.
- Acceso a la Biblioteca.
- Cualquier otro recurso del que disfrute el estudiante de la UNED.

Diplomas

Cada año se otorgará un certificado de participación. Al superar 30 créditos se concederá un Diploma en el que se especificarán las materias y los contenidos cursados.

Una vez obtenido el diploma y realizado un trabajo se podrá conseguir el título de *Senior Superior*, que se le entregará con solemnidad en un acto oficial. Este diploma y título tienen el carácter de títulos propios de la UNED.

Centros Asociados Participantes

En el curso 2011-2012 se han sumado al programa los Centros Asociados siguientes:

A Coruña	Asturias	Baleares	Barbastro	Burgos
Cantabria	Castellón	Denia-Xàbia	Garrotxa	La Palma
La Seu d'Urgell	Madrid	Madrid Sur	Pamplona	Plasencia
Pontevedra	Sant Boi	Suiza	Tenerife	Tortosa
Xàtiva (Valencia)				

Cuadro 1. Relación de matrículas por Centros Asociados. Curso 2011/2012

CENTRO	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
A Coruña	252	220
Asturias	140	83
Baleares	23	8
Barbastro	46	46
Burgos	40	38
Cantabria	89	33
Castellón	396	396
Denia-Xàbia	102	89
Garrotxa	10	18
La Palma	0	7
La Seu d'Urgell	37	53
Madrid	320	320
Madrid Sur	42	50
Pamplona	85	106
Plasencia	46	35
Pontevedra	80	71

Sant Boi	12	13
Suiza	84	21
Tenerife	48	46
Tortosa	60	17
Xàtiva (Valencia)	97	97
Total	1993	1769

Respecto del curso anterior, durante el curso 2011-2012 se ha incrementado el número de alumnos en los Centros de A Coruña, Asturias, Denia, Xàtiva, Madrid, Pamplona, Plasencia y Pontevedra. Se han incorporado en este curso los centros de La Garrotxa, Sant Boi y Santa Cruz de la Palma. En cambio, no se han impartido clases en el Centro Asociado de La Rioja.

Cuadro 2. Datos de Centros Asociados, asignatura sy número de alumnos por materia. Curso 2010/2011

CENTRO	Asignaturas
A Coruña	Actividad física. Incidencia en la salud (5 alumnos); Cine y Teatro (8 alumnos); Informática de usuario y acceso a internet (43 alumnos); Informática: internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen (55 alumnos); Música (107 alumnos); Patrimonio de Galicia I (57 alumnos); Patrimonio de Galicia II (62 alumnos); Prevención del deterioro cognitivo: estimulación mental y de la memoria (57 alumnos); Problemas científicos actuales: cuestiones médicas de actualidad (65 alumnos); Tertulias literarias (13 alumnos).
Asturias	Comunicación y nuevas tecnologías (2º) (29 alumnos); Filosofía y pensamiento actual (2º) (20 alumnos); Nociones básicas del Derecho y la Economía (2º) (32 alumnos); Problemas científicos actuales (2º) (27 alumnos); Tertulias literarias (2º) (24 alumnos).
Baleares	Iniciación a la informática: software básico (14 alumnos); Iniciación a la informática: Windows y Google (9 alumnos); Iniciación a la informática: presentaciones y edición multimedia (8 alumnos).
Barbastro	Accidentes domésticos: actuación y prevención (46 alumnos); Claves del arte clásico (46 alumnos); Fuentes de energía: una perspectiva global (46 alumnos); Historia del deporte y de la actividad física (46 alumnos); La empresa. Clases y funcionamiento (46 alumnos); La literatura y los géneros literarios (46 alumnos).
Berna	Cómo mejorar la comunicación oral y escrita (40 alumnos); Conocimiento y desarrollo personal (30 alumnos); Entender nuestro mundo III (23 alumnos); Historia e Historia del Arte (30 alumnos).
Burgos	Arte y Patrimonio (1º) (8 alumnos); Envejecimiento activo (II) (12 alumnos); Geografía. El territorio de Castilla y León (18 alumnos); Iniciación a la informática: ofimática, seguridad e internet (16 alumnos); Internet (16 alumnos); Patrimonio artístico (12 alumnos).
Cantabria	Informática: introducción a internet, correo y multimedia (68 alumnos); Informática: redes sociales y recursos en internet (57 alumnos); Inglés I (20

	alumnos); Inglés II (18 alumnos).
Castellón	Cocina con ciencia (66 alumnos); Derecho (66 alumnos); Dibujo (66 alumnos); El mundo de la ópera (67 alumnos); Estrategias mentales (67 alumnos); Filosofía y pensamiento actual. Historia de las ideas (66 alumnos); Historia (67 alumnos); Lengua. Variedades del habla (67 alumnos); Plantas medicinales (67 alumnos); Taller de escritura (66 alumnos); Valencià (66 alumnos); Viajar, conocer, comprender (67 alumnos).
Denia-Xàbia	Cómo entender una obra de arte: mitología e iconografía (28 alumnos); Informática. Nivel avanzado (10 alumnos); Introducción al arte y cultura del Renacimiento (30 alumnos); Taller de español para extranjeros (13 alumnos); Tertulias literarias (18 alumnos); Tertulias literarias en alemán (13 alumnos); Xàbia: ¿hablamos bien? (13 alumnos); Grandes personajes de la literatura española (19 alumnos); Informática. Nivel avanzado (19 alumnos); Informática. Nivel elemental (20 alumnos); Tertulias literarias (17 alumnos).
La Garrotxa (Girona)	Patrimonio artístico (10 alumnos).
La Palma	Introducción a la música clásica. Escuchar vs. oír (7 alumnos).
La Seu d'Urgell	Aproximación a la historia contemporánea (13 alumnos); Conocimiento y desarrollo personal (5 alumnos); Del conocimiento al disfrute de la música clásica (14 alumnos); Gimnasia mental, estimulación de la memoria (7 alumnos); Informática: redes sociales y recursos en internet (6 alumnos); Iniciación a la astronomía (13 alumnos); Introducción a la ópera. Aprender a escucharla (14 alumnos); Las plantas medicinales y su entorno natural (13 alumnos). Recorrido por la historia constitucional (5 alumnos).
Madrid	Aspectos jurídicos. Sucesiones. Derechos del mayor (5 alumnos); Cine y teatro (24 alumnos); Conocimiento y desarrollo personal (44 alumnos); Historia del arte (69 alumnos); Informática (16 alumnos); Música (28 alumnos); Problemas científicos actuales: cambio climático (6 alumnos); Tertulias literarias (22 alumnos).
Madrid Sur	Grandes personajes (40 alumnos); Cine e historia (16 alumnos); Historia de Madrid y de los municipios del sur (18 alumnos).
Pamplona	Conocimientos de informática (12 alumnos); Francés V (12 alumnos); Introducción a herramientas para manejo de texto, vídeo, audio e imagen (21 alumnos); Los mejores relatos (24 alumnos); Psicología positiva y mejora personal (15 alumnos); Introducción al correo electrónico (23 alumnos); Hacia una vida con sentido (28 alumnos); Conflictos y sucesiones (17 alumnos); Francés VI (16 alumnos); Historia de Pamplona como ciudad moderna (22 alumnos).
Plasencia	Informática de usuario y acceso a internet (1º) (12 alumnos); Informática de usuario y acceso a internet (2º) (10 alumnos); Inglés I (19 alumnos); Inglés II (11 alumnos); Navalmoral: Inglés I (15 alumnos); Navalmoral: Inglés II (14 alumnos)..
Pontevedra	Filosofía española contemporánea (21 alumnos); Filosofía y pensamiento actual. Historia de las ideas (30 alumnos); Informática: internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen (32 alumnos); Introducción a la Antropología Social y Cultural (20 alumnos); Patrimonio artístico (18 alumnos); Problemas científicos actuales: cambio climático, células madre, alimentos transgénicos (19 alumnos); Tui: Inglés I (18 alumnos); Tui: Inglés II (12 alumnos).
Sant Boi (Cuxam-Barcelona)	Economía y finanzas para no financieros (7 alumnos); Historia de Sant Boi (6 alumnos); Medio ambiente y patrimonio natural de Sant Boi (6 alumnos);

	Salud y calidad de vida (12 alumnos).l
Tenerife	Informática: internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen (34 alumnos); Inglés I (39 alumnos); Prevención del deterioro cognitivo: estimulación mental y de la memoria (12 alumnos); Taller: estimulación mental y de la memoria (11 alumnos).
Tortosa	Patrimonio artístico (30 alumnos); Prevención de la salud. Medicina natural (17 alumnos)Derecho y literatura (17 alumnos); Informática (16 alumnos).
Xàtiva (Valencia)	Historia (46 alumnos); Literatura (27 alumnos); Nuevas tecnologías (24 alumnos).

La información anteriormente aportada pone de relieve la variedad de oferta formativa que se lleva a cabo en el programa UNED Senior en las diferentes localidades del estado español, e incluso en el extranjero.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA UNED SENIOR A NIVEL NACIONAL

La Dirección y Coordinación del programa UNED Senior de sede central han considerado imprescindible, desde el primer momento de funcionamiento del programa, proceder a su evaluación. De esta forma se ha podido recopilar información pormenorizada sobre el desarrollo del programa, para facilitar una toma de decisiones orientada a la mejora del programa UNED Senior.

El objetivo principal que se persigue es evaluar la calidad formativa del programa UNED Senior, con el fin de detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permitan establecer propuestas de mejora. Más en concreto, consiste en analizar el grado de satisfacción de los implicados en el mismo: coordinadores de Centros Asociados, profesores y alumnos. Se consideró pertinente recurrir a la complementariedad metodológica en el análisis y tratamiento de los datos, lo que ha permitido utilizar tanto metodología de carácter cuantitativo como cualitativo, con el fin de describir, comprender, analizar y explicar las variables que inciden en la calidad formativa de la UNED Senior, así como en el grado de satisfacción de los implicados. El enfoque de nuestro estudio es el de la Investigación Evaluativa y, dentro de ésta, la metodología de la Evaluación de Programas.

A continuación se presentan los resultados del estudio: en primer lugar los de carácter cuantitativo y, posteriormente, la información de índole cualitativa.

A) Resultados de carácter cuantitativo

Resultados de los alumnos de la UNED Senior

La cumplimentación de los cuestionarios ha sido muy elevada, dado que se han recibido 693 cuestionarios de los 1.993 alumnos matriculados en la UNED Senior en el curso 2011-2012.

El porcentaje de respuestas obtenidas en los Centros de Madrid, A Coruña, Pontevedra y Pamplona han sido muy elevadas. No se ha recibido información de los Centros de Denia, La Seu d'Urgell, Asturias y Baleares.

Cuestionarios (válidos) cumplimentados por Centros

Centro	Frecuencia	Porcentaje válido
Tortosa	32	4,6
Pontevedra	95	13,7
Plasencia	17	2,5
Madrid	120	17,3
Barbastro (Fraga)	20	2,9
Sant Boi	9	1,3
Xàtiva	54	7,8
Pamplona	74	10,7
Cantabria	20	2,9
Garrotxa	10	1,4
A Coruña	108	15,6
Berna	27	3,9
Vila-real	33	4,8
Madrid Sur	20	2,9
Burgos	32	4,6
Tenerife	22	3,2
Total	693	100,00

Se destacan algunos datos que definen el perfil de este tipo de alumnos:

- Estado civil: el 68,9 % de los alumnos son casados, el 15,3 % son viudos, un 8,8 % son solteros y un 4 % divorciados.
- Sexo: el 59 % son mujeres y el 33 % son varones. Un 8 % no contesta.
- Edad: a continuación se presenta el cuadro de a edad de los participantes.

Edad	Porcentaje válido
0	0,80

50-60 años	27,9
61-65 años	31,6
66-70 años	24,2
Más de 70 años	15,5
Total	100,0

- Nivel de estudios: muy diverso, debido a la distinta localización de los Centros que realizan el programa (la UNED Senior ubica su programa tanto en zonas rurales, como sucede, precisamente, con el programa UNED Senior de A Coruña, como en localidades con un elevado nivel de poder adquisitivo, como, p. ej., Pozuelo de Alarcón). En general, el nivel de estudios de los participantes en la UNED Senior es bastante elevado. Predominan los alumnos que han cursado estudios medios y universitarios. En este sentido, el 37,7 % manifiestan que cuentan con el nivel de estudios de bachillerato y/o formación profesional, en tanto que el 34,9 % dicen ser universitarios; el 22,8 % únicamente poseen estudios primarios. Estos datos ponen de relieve que el perfil de los participantes en la UNED Senior muestra un alto nivel de formación, lo que les anima a seguir aprendiendo y formándose.
- Profesión: la situación laboral en la que se encuentran los estudiantes de la UNED Senior es, como era de esperar, la siguiente: 72 % de jubilados; en activo un 14,6 % y en paro un 7,9 %.

Descrita la población a la que pertenecen los alumnos del programa Senior a nivel estatal, se pasa a analizar los puntos más relevantes para el análisis y mejora del programa.

Motivos para matricularse en la UNED Senior. Las principales razones que les han llevado a matricularse en el programa han sido: prioritariamente, para aprender más; en segundo lugar, mantenerse activo. También les interesa conocer a otras personas y sentirse útil. Tan sólo un 18,6 % pretenden conseguir un diploma.

Opinión sobre el programa UNED-Senior (asignaturas, horario, explicaciones....)

- A un 92,8 % les gustan mucho o bastante las asignaturas que está cursando, aspecto de gran interés, puesto que viene a confirmar que la oferta de los Centros Asociados se adecúa a las demandas y necesidades de los adultos mayores. En este sentido, las asignaturas suelen variar cada curso académico con el fin de adaptarse a las necesidades, intereses y demandas del alumnado.
- El 93,3 % expresa que les gusta el horario destinado a las clases.
- A un 89,7 % les gustan mucho las actividades programadas.
- Un 96,8 % afirma que entiende las explicaciones del profesor.
- El trabajo en grupo es valorado positivamente por el 68 %; es un buen porcentaje, pero sensiblemente inferior a los obtenidos en los aspectos comentados anteriormente.

Opinión de los alumnos sobre el profesorado del programa UNED Senior

Los alumnos valoran muy positivamente la labor de los profesores, como se demuestra por el hecho de que los porcentajes de bastante y mucho superan el 90 %:

- El 95,2 % afirma que el profesor conoce bien la materia.
- El 94,5 % manifiesta que el profesor explica de forma clara.
- El 92,2 % destaca que el profesor utiliza ejemplos para que se le entienda, y tiene en cuenta las opiniones de los alumnos.
- El 91,4 % afirma que el profesor les anima a seguir aprendiendo.
- El 90,9 % dice que el profesor motiva la participación en clase.

Organización del programa en los Centros Asociados

Los alumnos valoran muy positivamente las actividades del programa, hasta el punto de que el 86,5 % manifiesta que le gusta cómo funciona la UNED Senior en su Centro.

- En un 78,8 % los alumnos consideran que el tiempo dedicado a las clases es adecuado.
- Un 80,3 % considera que las instalaciones son adecuadas para realizar las actividades programadas.
- En cuanto a la valoración de los recursos informáticos, existe una mayor variabilidad: el 57,8 % considera que disponen de bastantes o incluso muchos recursos, en tanto que el 41,2 % no responde o afirma que disponen de poco o nada.

Nivel de satisfacción de expectativas

Se pidió opinión a los alumnos sobre su nivel de satisfacción de expectativas con respecto al programa UNED-Senior. En este sentido, el 87,2 % se muestran satisfechos, e incluso les gustaría continuar el curso siguiente.

- El 86,6 % afirma que el programa es adecuado para las personas mayores, y el 83,2% afirma que responde a lo que esperaban, por lo que se han cumplido sus expectativas.
- El alumnado de la UNED Senior se muestra muy satisfecho; tanto es así que el 85,6 % lo recomendaría a otras personas, lo que constituye el mejor indicador respecto a su grado de satisfacción.
- Se les pidió también una valoración global del programa. El grado de satisfacción general expresado por los alumnos alcanza una media de 8,40 puntos, en un recorrido de 1 a 10, por lo que cabe afirmar que los alumnos se encuentran altamente satisfechos con el programa.

En el siguiente cuadro se refleja el grado de satisfacción por centros:

Centro	Nº cuestionarios	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Cantabria	19	8,68	1,057	6	10
A Coruña	101	8,98	1,371	2	10
Berna	24	8,54	1,744	3	10
Vila-Real	32	7,44	1,917	4	10
Madrid Sur	17	8,24	1,751	3	10
Burgos	31	8,71	0,973	6	10
Tenerife	21	8,10	1,814	4	10
Tortosa	32	8,00	1,481	4	10
Pontevedra	92	7,89	1,674	3	10
Plasencia	17	8,82	1,185	6	10
Madrid	117	8,42	1,205	4	10
Barbastro (Fraga)	20	8,75	1,251	5	10
Sant Boi	9	7,78	1,093	6	9
Xàtiva	52	8,65	0,988	6	10
Pamplona	68	8,31	1,011	5	10
Garrotxa	10	9,10	0,876	8	10

Total	662	8,40	1,419	2	10
-------	-----	------	-------	---	----

Asimismo, se ha realizado un análisis de varianza, con el fin de comprobar si existen diferencias significativas entre el grado de satisfacción de los alumnos, en función del Centro Asociado al que pertenecen. Se ha constatado que existen diferencias significativas a un nivel de confianza del 99 %, lo que pone de relieve que la satisfacción del alumnado con la UNED Senior difiere según la variable Centro Asociado.

Teniendo en cuenta las medias más altas, así como la desviación típica, estamos en condiciones de afirmar que el mayor grado de satisfacción del alumnado se encuentra en el Centro de la Garrotxa, que ha iniciado su andadura en este curso académico, si bien responden tan sólo 10 alumnos; le siguen los centros de A Coruña, Plasencia, Cantabria y Barbastro. Los centros en donde el nivel de satisfacción aparece con una media menor son los de Vila Real, Sant Boi y Pontevedra.

Resultados de los profesores de la UNED Senior

La UNED Senior cuenta con 85 profesores. De ellos, han contestado al cuestionario 57, de los que se extrae la información que se presenta seguidamente.

- Sexo: predominan los varones, que representan el 54,4 %. Estos datos son opuestos a los obtenidos en el colectivo de alumnos.
- Edad: el 75,4 % son menores de 50 años; un 10,5 % se encuentra entre 51 y 60 años; el 14 % supera los 60 años.
- Nivel de estudios: el 59,6 % son licenciados; el 21,1 % son doctores; un 10,5 %, diplomados.
- Experiencia docente: la experiencia docente del profesorado participante con personas adultas y mayores no es dilatada. El 61,4 % cuenta con 4 años o más de experiencia; un 28,1 % cuenta con una experiencia de entre uno y tres años. Por tanto, puede afirmarse que se cuenta con un profesorado cualificado, pero con una experiencia docente no muy dilatada con este colectivo. Un 54,4 % afirma que tienen 11 años o más de experiencia en otros niveles educativos.

En cuanto a las demás preguntas del cuestionario se ha intentado recoger datos sobre los siguientes puntos clave:

- El 98,3 % sostiene que es muy importante vincular la teoría con la práctica. Partir de las necesidades, experiencias y conocimientos previos de los adultos mayores lo consideran bastante y mucho el 28,1 % y muy importante el 71,9 %. Utilizar métodos que favorezcan el aprendizaje adulto lo consideran bastante o muy importante el 98,3 %. Por lo que se refiere a la distribución adecuada del tiempo, le conceden menor importancia (un 43,9 % la valora bastante, y un 54,4 %, mucho).
- El 96,5 % de los profesores elabora la programación de forma flexible. Programan actividades para reforzar conocimientos un 96,5 %. Los profesores sostienen que no suelen programar actividades con el objetivo de que los alumnos trabajen en equipo en un 33 %, en tanto que el 63,1 % sí afirma tener en cuenta este aspecto. Programa con la finalidad de aplicar en la práctica lo aprendido el 91,2 %, en tanto un 8,8 % presta poca

atención a este aspecto. En cuanto a la implicación de los alumnos en las tareas, un 91,2 % de los profesores realiza la programación teniendo en cuenta bastante/mucho este aspecto.

- Los métodos y técnicas didácticas utilizados son diversos, como lo exige la especificidad del alumnado al que se dirige el programa. Teniendo en cuenta los datos aportados por los profesores, lo que más utilizan en las clases son los debates (73,7 %), que se llevan a cabo en el aula, así como el trabajo personal e independiente (70,2 %). Un 56,1 % reconoce que utiliza poco la clase magistral, y un 43,9 % bastante/mucho. Menciona que realizan pocas actividades fuera del aula un 63 %; en tanto que el 36,8 % las lleva a cabo bastante/mucho.
- En cuanto a los recursos y materiales didácticos utilizados por los profesores como apoyo para el desarrollo de su labor docente, son variados y recurren a ellos según los objetivos que pretenden alcanzar. Acude a los libros de texto poco/nada un 73,7 %. La guía de estudio la utiliza bastante/mucho sólo el 40,4 %. Maneja los apuntes propios el 86,6 %. Acude a las fotocopias el 73,7 %. El 63,2 % utiliza muy poco las revistas científicas. Un 68,4 % utiliza bastante/mucho los recursos audiovisuales. El 84,2% menciona que utiliza poco/nada los blogs.
- Por lo que respecta a la explicación de los diferentes temas, el 96 % valora sobre todo la importancia de sintetizar los puntos clave; el 98,3 % considera esencial promover la participación e interacción; y el 96,5 % considera fundamental destacar los conceptos eje e interrelacionarlos con otros.
- Respecto a la exposición para los alumnos, los profesores valoran especialmente el ser asequible al grupo de alumnos (98,2 %); el apoyarse en los comentarios de los alumnos (96,5 %); el buscar aplicaciones concretas de lo aprendido (91,2 %); e introducir anécdotas con sentido del humor (un 84,2 %).
- En cuanto a las características que consideran fundamentales en un profesor que desempeñe sus funciones con personas mayores, destacan: tener habilidad para trabajar con personas mayores de diferentes niveles, edades, características e intereses (98,3 %); estar motivado para este tipo de enseñanza (98,2 %); ser creativo para resolver problemas no previstos (92,9 %).
- En cuanto a la relación del profesor con el Centro Asociado en el que imparte la docencia, el 77,2 % afirma que se relaciona bastante/mucho con el Centro Asociado en el que trabaja. En cambio, la comunicación con la sede central, en general, es escasa. El 89,4 % admite que se ha comunicado poco o nada. Un 63,3 % también afirma que se comunica poco/nada con otros profesores tutores.
- La guía didáctica le resulta necesaria al 50,9 % de los profesores, en tanto que el 49,1 % no lo considera así. Un 68,4 % opina que no es imprescindible. Al 49,1 % le resulta poco útil, mientras que el 50,9 % opina que es bastante o muy útil, por lo que las opiniones están bastante divididas.
- En cuanto a las instalaciones en las que imparten docencia, el 80,6 % las considera adecuadas. En general, disponen de bastantes recursos informáticos según un 68,4 % de la muestra, mientras que un 31,6 % afirma que disponen de poco o nada. El 75,4 % considera que el mobiliario del centro es adecuado para los adultos mayores.

- El 94,7 % indica que el personal del centro es muy colaborador y afirman que contribuye a solucionar los problemas en el 89,5 % de los casos.
- El tiempo de duración de las clases lo considera adecuado el 89,5 %.
- El grado de satisfacción del profesorado con el programa UNED Senior alcanza una media de 8,75 en un recorrido de 1 a 10, con lo que se constata una muy alta satisfacción entre el profesorado, muy superior a la que ponen de relieve otros estudios en diferentes niveles educativos.
- En cuanto a la opinión del profesorado sobre el grado de satisfacción que cree que tiene el alumnado respecto al desempeño de su labor docente, el profesorado cree que el grado de satisfacción del alumnado con la asignatura que imparte es muy elevado (78,2 %); mientras que un 5,3 % la califica de notable; un 5,3 % de aprobado y un 10,5 % no responde.

Resultados de los coordinadores de la UNED-Senior

La UNED Senior se encuentra ubicada en 20 Centros Asociados de España y en alguna localidad del extranjero. Se ha enviado un cuestionario de evaluación a los coordinadores de este programa en los respectivos centros, con el fin de recoger su opinión. Se han recibido 15 cuestionarios correspondientes a los Centros Asociados de Denia, Cantabria, A Coruña, Berna, Vila Real, Madrid Sur, Burgos, La Seu d'Urgell, Tortosa, Pontevedra, Asturias, Baleares, Barbastro, Xátiva y Pamplona. Los datos más relevantes son los siguientes:

- Sexo: el 53 % de los coordinadores son varones, y el 47 % mujeres.
- Edad: hay tres coordinadores de entre 30 y 40 años (20 %). Hay cinco coordinadores de entre 40 y 50 años (33,3 %). Hay cuatro coordinadores de entre 50 y 60 años (26,7 %). El 20 % restante cuentan con más edad.
- Nivel de estudios: es elevado: todos son licenciados, y el 46,7 % son, además, doctores.
- Casi todos los coordinadores vienen desempeñando esta función desde la creación de la UNED Senior hasta la fecha.
- Por lo que se refiere a la pregunta acerca de si se han realizado campañas de motivación para captar alumnado para el programa UNED Senior, el 93,4 % indica que bastante /mucho. También afirman, en un 80 %, que se han realizado campañas de difusión a través de diferentes medios de comunicación.
- A la pregunta de si se conoce el programa en la zona de influencia del Centro Asociado, el 66,7 % afirma que se conoce bastante/mucho, mientras que un 26,7 % considera que aún se conoce poco.
- En cuanto a los recursos disponibles para realizar el programa, el 80 % manifiesta que dispone de recursos suficientes para llevar a cabo el programa. Sólo un 20 % los considera escasos. Este dato contrasta con las opiniones expresadas por los alumnos de varios Centros Asociados, que reclaman más recursos informáticos, puesto que en muchos de ellos no se pueden impartir clases de informática por carecer de los mismos. Consideran suficientes los medios audiovisuales en un 86 %. Una gran mayoría estima que los recursos materiales son suficientes, si bien el 13 % opina que son escasos.

- En cuanto a las instalaciones y su pertinencia para llevar a cabo el programa de mayores con calidad, el 93,4 % de los coordinadores considera que la accesibilidad al Centro es muy adecuada y todos valoran las infraestructuras como idóneas y consideran los espacios como pertinentes. Opinan que la organización del programa UNED Senior es adecuada.
- Los coordinadores valoran la preparación del profesorado que imparte el programa, ya que un 93,3 % de ellos considera que los recursos personales son muy buenos.
- Todos los coordinadores opinan que el clima existente en el centro favorece el funcionamiento ordenado y eficaz del programa UNED Senior. Los coordinadores valoran muy positivamente la vinculación de los profesores y alumnos con el funcionamiento del centro (40 %, bastante; 60 %, mucho). Este dato contrasta significativamente con los resultados aportados por los profesores, puesto que un alto porcentaje opina que se relaciona poco con el Centro Asociado.
- El 93,3 % de los coordinadores considera que el programa contribuye a la participación de los mayores en la comunidad. Un 86,7 % estima que el programa ayuda a los mayores a reflexionar sobre sus valores y sobre su aportación a la sociedad. Y el 86,6 % opina que su participación en el programa les capacita para resolver problemas. El 100 % valora la posibilidad que ofrece el programa a los mayores de seguir formándose y de potenciar las relaciones interpersonales.
- El 86,7 % considera que el programa respeta los intereses y opiniones de los participantes bastante/mucho; un 13,3 % manifiesta que se tienen poco en cuenta tales intereses y opiniones.
- Un 20 % de los coordinadores opina que las materias que se imparten en el programa de mayores no son satisfactorias, mientras que el 80 % entiende que sí son bastante o muy satisfactorias.
- En cuanto a la metodología empleada por el profesor con el fin de adaptarse a las peculiaridades del aprendizaje adulto, todos los coordinadores manifiestan que el profesorado tiene en cuenta el colectivo al que se dirige.
- Un aspecto problemático en estos momentos es el relativo a la financiación del programa. La mayoría de los coordinadores de los centros (80 %) afirma que el programa se financia a través de la matrícula de los alumnos, y apenas recibe financiación externa de otras instituciones.
- En cuanto a la percepción que los coordinadores tienen del grado de implantación del programa, las respuestas son variadas: un 40 % considera que aún es poco conocido en la zona, mientras que un 60 % opina que año tras año se va consolidando a través de la información transmitida fundamentalmente por los propios participantes. Éstos se hallan satisfechos en un 93,4 %, por lo que animan a otros a participar.
- En cuanto a la valoración que los coordinadores hacen del profesorado, un 93,3 % de los coordinadores consideran competentes a los profesores que imparten el programa, valorando tanto su alto nivel de preparación (93,4 %) como la capacidad del profesorado para organizar el curso y su preocupación por la orientación y seguimiento de las

personas mayores. Los coordinadores valoran la utilización de medios y recursos por todo el profesorado que imparte el programa. Constatan su disponibilidad para atender a este colectivo que les resulta muy gratificante.

- Los coordinadores, en un 93,3 % afirman que se han preocupado a lo largo del curso de comprobar si los alumnos mayores siguen las explicaciones del profesor en las diferentes materias. Opinan, en un 86,7 % que el tiempo dedicado a las clases presenciales es adecuado; el 13,6 %, por el contrario, afirma que es escaso.
- Se constata que el alumnado suele acudir de modo regular y constante a las clases, puesto que se matricula en las materias que le resultan de interés. Sólo deja de acudir, puntualmente, por causas muy justificadas.

El nivel global de satisfacción de los coordinadores con el programa UNED Senior alcanza un valor medio de 8,35 en un recorrido de 1 a 10, lo que supone que están satisfechos, pero todavía quedan bastantes elementos que sería necesario mejorar. Conviene reseñar que la media de satisfacción obtenida por el profesorado y alumnado es superior a la que manifiestan los coordinadores. Quizás su mayor conocimiento del programa les haga ser más críticos con el desarrollo del mismo. Este aspecto es importante para impulsar la mejora continua.

B) Interpretación de los resultados de carácter cualitativo

La metodología cualitativa ofrece la posibilidad de explorar aspectos complejos en educación. Explica el cómo y el por qué de los fenómenos observados en el contexto real y, muy especialmente, en el presente estudio, puesto que el objetivo prioritario consiste en identificar cuáles son los puntos diana sobre los aspectos positivos del programa y los que necesitan mejorar.

Los métodos cualitativos se han considerado idóneos, dado que admiten la participación e interacción de todos los actores que toman parte en las decisiones de planificación, adquisición, gestión y mejora de los servicios educativos en la Universidad.

Se presentan algunos de los resultados más destacados puestos de manifiesto por los participantes. Se ordenan en tres ejes según los sectores de la muestra: alumnos, profesores y coordinadores que, a su vez, se ubican en dos apartados: aspectos positivos del programa, y aspectos que conviene mejorar. Sólo se presentan algunos de los resultados de mayor interés.

Opiniones de los alumnos de la UNED-Senior:

- Aspectos positivos. Una vez realizado un barrido de las preguntas abiertas, la mayoría indican que les gustan las clases presenciales y relacionarse con otras personas. Valoran las explicaciones del profesor, el ambiente en clase y las excursiones. Tiene una especial consideración al profesorado que imparte el programa, indicando que prepara las clases, las hace amenas; presenta una buena organización; imparte las clases con un alto nivel y se preocupa por relacionarse con todos los alumnos. Valoran fundamentalmente la capacidad de motivación del profesorado. Respecto de ellos mismos, consideran que su participación en el programa les sirve para ampliar conocimientos, enriquecerse culturalmente y/o recordar otros semiolvidados. La organización del programa permite aprender lo que uno desea. Un aspecto que resaltan es que se tiene en cuenta a las personas mayores y sus opiniones. La participación en el programa les permite aprender

conocimientos que ni se imaginaban. Todos valoran el clima del centro, el compañerismo y el buen ambiente de aprendizaje.

- Conviene mejorar. Los alumnos solicitan que los profesores aborden temas diferentes en cada curso. también les gustaría que existieran diferentes niveles en el desarrollo de las asignaturas, puesto que se parte de diferente plataforma de acceso. Otro aspecto que solicitan es la realización de un mayor número de actividades fuera del aula, encuentros con los adultos mayores de otros Centros Asociados, así como excursiones y visitas a diferentes centros de interés. En cuanto a los recursos, les gustaría disponer de un mayor número de ordenadores que les permitiera desarrollar la materia con mejores posibilidades. En informática les gustaría disponer de más tiempo de clase y que los estudios se articularan en niveles diferenciados. Algunos alumnos solicitan más oferta formativa. Les gustaría contar con un mayor número de asignaturas y un tiempo de clases más prolongado. Opinan que el proceso de matriculación del alumnado les resulta muy complejo, puesto en que muchos centros se realiza sólo por internet.

Opiniones de los profesores de la UNED-Senior

- Aspectos positivos. Lo que más valora el profesorado del programa son los alumnos, porque les aportan una gran satisfacción personal debido a la motivación, ilusión y deseo de aprender con que acuden a las clases. Constatan que los alumnos desean mejorar la calidad de vida a través de la participación en el programa, mediante nuevas vivencias, experiencias, dinámicas y actividades grupales que propicien el desarrollo activo de sus capacidades y les posibilite aprender aquello que no pudieron lograr en épocas anteriores. El profesorado valora la flexibilidad del programa para organizar el desarrollo de su materia, así como la impartición de sus clases. También valoran la adquisición de nuevas capacidades y competencias por parte del alumnado, que les abre otras posibilidades, especialmente en lo que se refiere al dominio de las nuevas tecnologías.
- Conviene mejorar. El profesorado expresa que el alumnado necesitaría contar con una mayor duración de las clases, puesto que el adulto mayor es más lento en su proceso de aprendizaje y necesita una explicación más sosegada y sostenida, condiciones que exigen una preparación y adaptación por parte del profesorado. Consideran que es preciso que los Centros Asociados tomen conciencia de la necesidad de un mayor apoyo económico al programa, con el fin de asegurar su continuidad. Reclaman también una mejor dotación de recursos informáticos, audiovisuales y aulas en algunos Centros Asociados. A algunos profesores les gustaría que el alumnado se implicara más en dinámicas participativas. Solicitan encuentros entre el profesorado de los diferentes Centros Asociados que participan en el programa, así como una mejor distribución de los horarios y el incremento del tiempo de impartición de las clases. Opinan que el proceso de matriculación resulta muy complejo para el alumnado, puesto que en muchos centros sólo se realiza por internet.

Opiniones de los coordinadores de la UNED-Senior

- Aspectos positivos. Los coordinadores destacan, lo mismo que los profesores, la respuesta entusiasta del alumnado, las relaciones sociales que se generan en el aula, la actualización e intercambio de conocimientos, el grado de autonomía y la continuidad del grupo de alumnos. Un aspecto de especial importancia es el que se refiere a la posibilidad de acercar la Universidad a las personas mayores. Se presta especial atención a un colectivo en el que muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de acceder a la Universidad en su juventud.
- Conviene mejorar. Los coordinadores inciden en que es preciso lograr una mejora de la financiación del programa, así como la difusión del mismo, con el fin de que se pueda ir

conociendo mejor en la zona. Reclaman de la sede central un apoyo más decisivo al programa, puesto que todavía no se ha tomado conciencia suficiente de la incidencia social del mismo. Un aspecto que consideran imprescindible para la supervivencia del programa es poder contar con recursos económicos para poder pagar un poco más al profesorado, puesto que en muchos centros colaboran con un aporte económico de carácter simbólico

CONCLUSIONES GENERALES

Se constata, una vez más, que la filosofía subyacente al programa UNED-Senior trata de responder y hacer operativo el principio de aprendizaje a lo largo de la vida, ofreciendo la posibilidad de que el colectivo de personas mayores pueda acudir y enriquecerse con la amplia gama de acciones desarrolladas.

Respecto a la trayectoria del programa, se va consolidando, como se demuestra en el incremento de alumnos respecto a los años anteriores y su mantenimiento en los centros. Incluso el programa se ha abierto a otros países, posibilitando que españoles que en su día tuvieron que emigrar puedan gozar de sus beneficios.

Es un programa que se caracteriza por su flexibilidad y apertura, puesto que parte y trata de responder a las motivaciones e intereses de sus destinatarios. Por ello es muy rico y diversificado, con una impronta personalizada a nivel de centro, como consta por la heterogeneidad de los cursos.

Es un programa que se aproxima al medio circundante y vincula su contenido con la realidad próxima donde viven los ciudadanos, permitiendo que conozcan y disfruten con los vestigios del pasado y con su realidad cultural más próxima.

Asimismo, responde a las necesidades de nuestra época, y posibilita la alfabetización de este grupo etario en las nuevas tecnologías permitiendo su uso para la ampliación del conocimiento y para el disfrute.

Cuenta con el entusiasmo y dedicación de los directores, pero también con el trabajo de los coordinadores y profesores, que realizan esta tarea con agrado y se acercan a un colectivo deseoso de enriquecerse, de saber y de disfrutar.

Los valores de compartir y ser solidarios están presentes en muchas de sus acciones, pues se abre a los destinatarios la posibilidad de trabajar en equipo, aspecto que ellos mismos reconocen que hay que trabajar.

Necesitaría ayuda económica por parte de los Centros implicados y otras instancias, ya que es sufragado fundamentalmente por los alumnos. Es indudable el beneficio que este tipo de acciones brinda a la vida de los Centros Asociados.

LA UNED-SENIOR EN EL CENTRO ASOCIADO DE A CORUÑA.

Introducción

El Centro Asociado UNED-A Coruña se incorporó en septiembre de 2008 al programa experimental UNED-Senior. Lo hizo en colaboración con el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, una institución veterana en la realización de actividades orientadas a la participación, formación y visibilización de las personas mayores, en virtud de un convenio suscrito en noviembre de 2008.

El Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás fue el primer Consejo de Ancianos legalmente constituido en España, en abril del año 2000, reivindicando el valor, la consideración, la comprensión y el respeto para las personas de mayor edad de nuestra sociedad, grupo mayoritario en el rural gallego y, por supuesto, también en su entorno más directo (municipio de Monfero).

Desde hacía tiempo, el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás venía buscando un acercamiento de la Universidad al entorno rural, como vía de dinamización del rural gallego y apuesta por la formación en un entorno tradicionalmente desvinculado de la Universidad, uno de los motores de desarrollo social más potentes.

La experiencia nació a consecuencia de la confluencia de varios factores: la demanda del Consello de Ancianos de Xestoso de un acercamiento de la Universidad al medio rural (incluso defendiendo la necesidad de crear una "Universidad rural"); la experiencia previa de colaboración entre el Consello de Ancianos de Xestoso y la Asociación de Mujeres Rurales de Xestoso con el Centro Asociado de la UNED de A Coruña para la realización de un curso de cuidadores de ancianos que venía desarrollándose con cierto éxito; por último, la implantación en la UNED del programa UNED Senior, que ofreció un marco institucional y normativo en el que encuadrar el proyecto.

El programa se puso en marcha a través de un convenio entre el Centro Asociado de A Coruña y el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, en el que se fijaba el marco básico de colaboración entre ambas entidades para el desarrollo de la experiencia. Desde el primer momento, teniendo en cuenta que el Consello de Ancianos integra a personas de un área geográfica rural amplia y dispersa (que abarca seis municipios limítrofes, pertenecientes a las provincias de A Coruña y Lugo) se buscó la complicidad y colaboración de esos Ayuntamientos, con los que se mantuvieron reuniones preliminares para explicarles el proyecto e implicarles en el mismo.

Siempre dentro del marco general establecido por la UNED, pero haciendo uso de la flexibilidad que este programa experimental ha adoptado como uno de sus principios rectores, la UNED-Senior de A Coruña presenta ciertas particularidades en relación a las propuestas desarrolladas por otros Centros Asociados.

- El programa se desarrolla vinculado al entorno rural gallego. Las clases no se desarrollan en el Centro Asociado UNED-A Coruña (con sedes en las ciudades de A Coruña y Ferrol), sino que se desplazan al ámbito rural para dar cobertura a una necesidad formativa específica, a la que no daban respuesta, hasta ahora, las Universidades presenciales.

Se evita, de esta forma, el solapamiento de ofertas similares a un mismo público demandante, ya que la Universidade da Coruña satisface la demanda de programas universitarios para mayores existentes en las ciudades de A Coruña y Ferrol.

- Con el programa han colaborado activamente distintas administraciones públicas de ámbito local y otras entidades. Dado que el ámbito natural de influencia del Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás comprende un área geográfica asentada en varios municipios (Monfero, Guitiriz, Paderne, Aranga, Irixoa, y Xermade, fundamentalmente), se ha recabado la colaboración de los Ayuntamientos tanto para la difusión y publicidad de la iniciativa como para su financiación. La respuesta ha sido notable: los contactos realizados han fructificado hasta el punto de que en dos municipios (Paderne y Guitiriz) se han reunido alumnos suficientes para formar grupos estables específicos, además del grupo originariamente planteado de Xestoso-Cambás. En el caso de Paderne, además, ha sido notoria la implicación del Consejo de Mayores. También se ha contado con el apoyo de los Consejos de Mayores de Momán y Labrada.

Los Ayuntamientos mencionados, en mayor o menor medida, han colaborado económicamente con el programa, en algunos casos suscribiendo convenios de colaboración para el mismo con el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, o mediante acuerdos de sus Plenos respectivos. Se ha contado también, por segundo año consecutivo, con el apoyo económico de la Consellería de Traballo e Benestar de la Xunta de Galicia, que ha suscrito convenio de colaboración. Asimismo, se ha contado con ayudas puntuales de otras Administraciones Públicas (Diputación de A Coruña, Diputación de Lugo), plasmadas fundamentalmente en el apoyo institucional en la iniciativa y en la participación de algunos expertos como tutores responsables de materias o como expertos colaboradores.

- Las particulares características del medio rural en el que se realiza el programa, determinan algunas características distintivas del alumnado y de la metodología desarrollada, que se expondrán posteriormente.

Oferta educativa

La oferta educativa de la UNED-SENIOR en el Centro Asociado de A Coruña para el curso 2011-2012 ha respondido, fundamentalmente, a los intereses de los potenciales alumnos, destacando especialmente las relacionadas con la salud. Las materias ofertadas son las siguientes:

Bloque I: Aprender a envejecer.

- Prevención del deterioro cognitivo: estimulación mental y de la memoria (segundo cuatrimestre).

Bloque II: Cursos instrumentales.

- Tertulias literarias (primer cuatrimestre).
- Música (primer cuatrimestre).
- Música II (segundo cuatrimestre)
- Patrimonio de Galicia (primer cuatrimestre).
- Patrimonio de Galicia (segundo cuatrimestre).
- Cine y teatro (segundo cuatrimestre).

Bloque III: Cultura general y divulgación científica

- Actividad física. Incidencia en la salud (primer y segundo cuatrimestre).
- Informática: Internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen (primer cuatrimestre).
- Informática de usuario y acceso a Internet 1º (segundo cuatrimestre).

Bloque IV: Temas de actualidad.

- Problemas científicos actuales: temas médicos de actualidad (primer cuatrimestre).

Sedes

La afluencia de alumnos determina la necesidad de formar varios grupos, ubicados en localidades diferentes, para facilitar a los alumnos la asistencia a las clases sin forzar grandes desplazamientos, habida cuenta de la dispersión característica del entorno geográfico abarcado. A continuación se indican los grupos constituidos para cada una de las asignaturas:

- Actividad física. Incidencia en la salud: grupo único en Guitiriz:
 - Primer cuatrimestre: impartida en la Casa Habanera, en misma Guitiriz.
 - Segundo cuatrimestre: impartida en el Colegio de Parga.
- Informática: internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen:
 - Grupo de Cambás, con sede en el Centro de Mayores y sede de la UNED-Senior.
 - Grupo de Paderne, con sede en el Centro de Mayores de Paderne.
 - Grupo de Guitiriz, con sede en el Telecentro.
- Patrimonio de Galicia I y Patrimonio de Galicia II: con clases impartidas a través de visitas a fundaciones, museo, casas museo o bienes de interés histórico, artístico, natural o cultural.
- Tertulias literarias: con sede única en Guitiriz, en la Casa Habanera.
- Cine y teatro: con sede única en Guitiriz, en el Telecentro.
- Prevención del deterioro cognitivo: estimulación mental y de la memoria:
 - Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
 - Grupo de Paderne, con sede en el Centro de Mayores.
- Música I y Música II:
 - Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
 - Grupo de Paderne, con sede en el Centro de Mayores.
 - Grupo de Guitiriz, con sede en la Escuela de Música.

- Grupo de Monfero, con sede en la Escuela de Música (ubicada en la sede de la Cámara Agraria).
- Problemas científicos actuales: cuestiones médicas de actualidad:
 - Grupo de Alto Xestoso, con sede en la Escuela Unitaria.
 - Grupo de Paderne, con sede en el Centro de Mayores.
 - Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.

Profesorado

El profesorado de la UNED-Senior de A Coruña, seleccionado atendiendo a la idoneidad de su formación y experiencia profesional en relación con la materia a impartir, y teniendo en cuenta también su experiencia y contacto con personas mayores (especialmente como docentes) ha sido en el curso 2011/2012 el siguiente:

- D. Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriatría.
Materias que ha impartido: *Problemas científicos actuales: cuestiones médicas de actualidad*, para todos los grupos.
- D. José Ramón Monterroso Marco. Médico. Especialista en Medicina de Familia y Comunitaria.
Materias que ha impartido: *Problemas científicos actuales: cuestiones médicas de actualidad*, para todos los grupos.
- D^a. Vanessa Recio Paz. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
Materias que ha impartido: *Actividad física. Incidencia en la salud* (primer y segundo cuatrimestres).
- D^a. Marta Pacín Trevín. Diplomada en Magisterio, especialidad en Educación Musical.
Materias que ha impartido: *Música I y Música II* (grupos de Momán y Paderne).
- D. Francisco Javier García Canto. Profesor de las Escuelas Municipales de Música de Meira y Guitiriz.
Materias que imparte: *Música I y Música II* (grupos de Momán y Paderne).
- D. Martín Rega González. Grado Medio de Música, especialidad de piano. Profesor de música.
Materias que ha impartido: *Música I y Música II* (grupo de Guitiriz).
- D. Mijail Moriatov Yakimicheva. Título de profesor de violín. Título de solista de orquesta. Profesor de violín en diversos conservatorios y Escuelas Municipales de Música. Componente de la Orquesta Sinfónica de Galicia.
Materias que imparte: *Música I y Música II* (grupo de Monfero).

- D^a. María Caínzos Bergantiños. Profesora en la Escuela Municipal de Música de Guitiriz.

Materias que ha impartido: *Música I y Música II* (grupos de Momán y Paderne).

- D. Francisco Javier García Canto. Profesor de las Escuelas Municipales de Música de Meira y Guitiriz.

Materias que ha impartido: *Música* (segundo cuatrimestre; grupos de Momán y Guitiriz).

- D^a. Marta Carballeira Pérez. Licenciada en Filología Hispánica. Bibliotecaria y responsable del telecentro de Guitiriz.

Materias que ha impartido: *Informática: internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen* (primer cuatrimestre. grupos de Cambás y Paderne); e *Informática de usuario y acceso a internet 1º* (segundo cuatrimestre; grupos de Cambás y Paderne).

- Campo Domínguez, María Pilar. Escritora y ex profesora de lengua gallega en el I.E.S. "Poeta Díez Castro", de Guitiriz.

Materias que ha impartido: *Tertulias literarias* (primer cuatrimestre) y *Cine y teatro* (segundo cuatrimestre), ambas para el grupo de Guitiriz.

- D. Felipe Senén López Gómez. Técnico en Gestión Cultural y Museólogo de la Diputación de A Coruña

Materias que ha impartido: *Patrimonio de Galicia I* (primer cuatrimestre) y *Patrimonio de Galicia II* (segundo cuatrimestre), ambas para los grupos de Xestoso y Paderne).

- D. José Cornide Río, Agente local de desarrollo y sostenibilidad local del Ayuntamiento de Guitiriz.

Materias que ha impartido: *Informática: internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen* (primer cuatrimestre, grupo de Guitiriz); e *Informática: internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen* (segundo cuatrimestre; grupo de Guitiriz).

Junto a estos profesores tutores, se ha contado con la colaboración puntual de numerosos expertos que han impartido conferencias o seminarios, que se detallan en un apartado posterior.

Coordinación

D. Luis Ángel Rodríguez Patiño. Licenciado en Derecho por la Universidade da Coruña. Diplomado en Criminología por la Universidade de Santiago de Compostela. Licenciado en Derecho Canónico por la Universidad Pontificia de Salamanca. Licenciado en Ciencias Políticas por la UNED. Abogado en ejercicio.

Alumnado

El programa UNED-Senior desarrollado en el Centro Asociado de A Coruña ha tenido un total de 157 alumnos en el primer cuatrimestre del curso 2011/2012, con 252 matrículas (media de 1,6 asignaturas por alumno). Durante el segundo cuatrimestre el programa contó con 156 inscritos, que formalizaron un total de 220 matrículas (media de 1,54 matrículas por alumno). Algunos de los rasgos más definitorios de este alumnado son los siguientes:

- Distribución del alumnado por asignaturas:

- Prevención del deterioro cognitivo: estimulación mental y de la memoria (segundo cuatrimestre): 57 alumnos (18 en el grupo de Paderne y 39 en el grupo de Momán).
 - Tertulias literarias (primer cuatrimestre): 13 alumnos.
 - Música (primer cuatrimestre): 58 alumnos (18 en el grupo de Momán, 24 en el grupo de Paderne, 13 en el grupo de Guitiriz y 3 en el grupo de Monfero).
 - Música II (segundo cuatrimestre): 49 alumnos (13 en el grupo de Momán, 19 en el grupo de Paderne, 11 en el grupo de Guitiriz y 6 en el grupo de Monfero).
 - Patrimonio de Galicia I (primer cuatrimestre): 57 matriculados.
 - Patrimonio de Galicia II (segundo cuatrimestre): 62 matriculados.
 - Cine y teatro (segundo cuatrimestre): 8 matriculados.
 - Actividad física. Incidencia en la salud: 5 matriculados (4 en el primer cuatrimestre y 1 en el segundo cuatrimestre).
 - Informática: Internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen (primer cuatrimestre): 55 alumnos (19 en el grupo de Cambás, 14 en el grupo de Paderne y 22 en el grupo de Guitiriz).
 - Informática de usuario y acceso a Internet. 1º. (segundo cuatrimestre): 43 alumnos (12 en el grupo de Paderne, 17 en el grupo Guitiriz y 14 en el grupo de Cambás).
 - Problemas científicos actuales: temas médicos de actualidad (primer cuatrimestre): 65 alumnos (15 en el grupo de Alto Xestoso, 32 en el grupo de Momán y 18 en el grupo de Paderne).
- Distribución por sedes:
 - Xestoso-Momán-Cambás (área geográfica similar): 90 alumnos (con 133 matrículas) en el primer cuatrimestre y 79 alumnos (con 113 matrículas) en el segundo cuatrimestre.
 - Guitiriz: 30 alumnos (con 50 matrículas) en el primer cuatrimestre y 37 alumnos (con 37 matrículas) en el segundo cuatrimestre.
 - Paderne: 34 alumnos (con 66 matrículas) en el primer cuatrimestre y 34 alumnos (con 64 matrículas) en el segundo cuatrimestre.
 - Monfero: 9 alumnos con 9 matrículas (3 en el primer cuatrimestre y 6 en el segundo).
 - Distribución de alumnos por sexo:
 - 54,55 % mujeres.
 - 45,45 % hombres.
 - Distribución por tramos de edad:

- 55-65 años: 32,62 %.
- 66-70 años: 24,63 %
- 71-80 años: 29,71 %
- Más de 80 años: 13,04 %
- Distribución según nivel de estudios:
 - Sin estudios: 5 %
 - Estudios primarios: 65 %
 - Estudios secundarios: 5,62%
 - Formación Profesional: 3,11 %
 - Estudios universitarios sin finalizar: 0 %
 - Estudios universitarios finalizados: 5,15 %
 - No sabe/No contesta: 16,12 %
- Motivación para iniciar los estudios:
 - 100 % de los alumnos buscan ampliar conocimientos.
 - Un 70 % plantea como segunda motivación el mantenerse activo y ampliar su red social.
 - Un 14 % añade, como tercera motivación, el realizar un sueño imposible hasta el momento.
- Participación del alumnado en asociaciones de diversa índole:

Aproximadamente un 85 % de los alumnos participan en asociaciones de diversa índole, destacando los Consejos de Ancianos (Xestoso-Cambás y Paderne), y las de índole religiosa y deportiva.

De estos y otros datos puede deducirse el siguiente perfil del alumno de la UNED-Senior del Centro Asociado de A Coruña:

- Se trata de un alumnado con una edad media cercana a los 70 años, superior a la habitual en otros programas universitarios para mayores y superior también a la media del programa UNED Senior a nivel nacional.
- Son alumnos procedentes del medio rural, mayoritariamente habitantes de núcleos de menos de 2.000 habitantes y geográficamente dispersos, lo cual dificulta, *a priori*, la socialización.
- Sin embargo, son alumnos con un elevado índice de participación en asociaciones y actividades diversas, fundamentalmente en Consejos de Ancianos y de Mayores

(partiendo del propio Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, que, no debe olvidarse, lleva años intentando romper con la tradicional concepción pasiva y sumisa del mayor).

- El alumnado está muy motivado a aprender, pero rechaza un papel pasivo en la enseñanza y desea que sus conocimientos y experiencia previa sean reconocidos y utilizados como punto de partida de la misma.
- Predominan los alumnos que sólo han cursado estudios primarios, si bien, en términos generales, se aprecia una gran heterogeneidad en los niveles educativos y culturales, factor a tener muy en cuenta a la hora de diseñar los contenidos educativos y aplicar las metodologías docentes.

Metodología. Algunas particularidades.

A la vista del perfil del alumnado, se ha considerado oportuno adoptar las siguientes medidas metodológicas:

- Adaptación de los contenidos docentes propuestos en las guías didácticas a las particularidades de los grupos de alumnos (edad, nivel de estudios previos, intereses, experiencias previas...)
- Optar por una metodología que favorezca partir de los conocimientos previos de los alumnos, el intercambio de opiniones y la aplicación a la vida diaria de los conocimientos adquiridos.
- Favorecer el contacto interpersonal y el conocimiento de otras realidades para paliar el aislamiento propio del medio rural. De ahí que las clases teóricas en los locales habilitados inicialmente se hayan complementado con numerosas actividades culturales directamente vinculadas al contenido de las materias pero que se realizaban fuera de las aulas. En línea con lo anterior, si bien corresponde a uno o dos tutores la atención y seguimiento de cada materia, se ha procurado que los alumnos vean complementada la exposición de los contenidos docentes con monográficos impartidos por expertos en la materia que, en muchos casos, se realizaban en lugares distintos del aula. Vincular los contenidos docentes de las materias con actividades y/o medidas que se estén viviendo en el entorno geográfico y social de los alumnos, favoreciendo la reversión de los conocimientos adquiridos a la sociedad. En este sentido, se ha generado una dinámica de diálogo y retroalimentación con los Ayuntamientos y otras entidades que también desarrollan acciones relacionadas con las materias impartidas en la UNED-Senior.

Organización y actividades de la UNED-Senior de A Coruña. Curso 2011/2012

1) Materia "Tertulias literarias".

Profesorado:

- María Pilar Campo Domínguez. Escritora y ex profesora de lengua gallega en el I.E.S. "Poeta Díez Castro", de Guitiriz.

Alumnos matriculados: 13 alumnos en total.

Cuatrimestre: primero (de octubre de 2011 a febrero de 2012).

Sede: Casa Habanera (Guitiriz).

Horario de las clases: lunes, de 17 a 19 h.

Visitas y actividades complementarias::

14/05/2012. Celebración del Día das Letras Galegas por los alumnos de la UNED Senior, reunidos en Paderne, donde se organizó una conferencia a cargo de la escritora Marica Campo, titulada "O por qué ter orgullo de ser galegos e os seus impedimentos".

2) Materia "Actividad física. Incidencia en la salud".

Profesorado: D^a. Vanessa Recio Paz. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Alumnos matriculados: 5 (4 en el primer cuatrimestre y 1 en el segundo cuatrimestre).

Cuatrimestre: primero (octubre 2011-febrero 2012) y segundo (febrero-junio de 2012).

Sedes: Casa Habanera (Guitiriz) y colegio de Parga.

Horario de las clases:

- Primer cuatrimestre: martes y jueves, de 10 a 12 h.
- Segundo cuatrimestre: martes, de 18:30 a 19:30 h.

3) Materia "Informática: internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen".

Profesorado:

- D^a. José Cornide Río, Agente local de desarrollo y sostenibilidad local del Ayuntamiento de Guitiriz (grupo de Guitiriz).
- D^a. Marta Carballeira Pérez. Licenciada en Filología Hispánica. Bibliotecaria y responsable del Telecentro de Guitiriz (grupos de Cambás y Paderne).

Alumnos matriculados: 55 alumnos en total: 22 en el grupo de Guitiriz; 14 en el grupo de Paderne; y 19 en el grupo de Cambás.

Cuatrimestre: primero (octubre 2011-febrero 2012).

Sedes:

- Grupo de Cambás: Centro de Mayores de Cambás (sede de la UNED-Senior).
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.
- Grupo de Guitiriz: Telecentro.

Horario de las clases:

- Grupo de Cambás: miércoles, de 13 a 17 h.
- Grupo de Paderne: miércoles, de 17:30 a 19:30 h.
- Grupo de Guitiriz: martes, de 16 a 18 h.

4) Materia "Música I"

Profesorado:

- D^a. Marta Pacín Trevín. Diplomada en Magisterio, especialidad en Educación Musical (grupos de Momán y Paderne).
- D. Francisco Javier García Canto. Profesor de las Escuelas Municipales de Música de Meira y Guitiriz (grupos de Momán y Paderne).
- D. Martín Rega González. Grado Medio de Música, especialidad e piano. Profesor de música (grupo de Guitiriz).
- D. Mijail Moriatov Yakimicheva. Título de profesor de violín. Título de solista de orquesta. Profesor de violín en diversos conservatorios y escuelas municipales de música. Componente de la Orquesta Sinfónica de Galicia (grupo de Monfero).

Alumnos matriculados: 58 alumnos en total: 13 en el grupo de Guitiriz, 24 en el grupo de Paderne, 3 en el grupo de Monfero y 18 en el grupo de Momán).

Cuatrimestre: primero (octubre 2011-febrero 2012).

Sedes:

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Monfero: Escuela de Música (en la sede de la Cámara Agraria).
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.
- Grupo de Guitiriz: Escuela de Música.

Horario:

- Grupo de Momán: lunes de 16 a 18 h.
- Grupo de Monfero: martes, de 16:30 a 18:30 h.
- Grupo de Paderne: miércoles, de 15 a 18 h.
- Grupo de Guitiriz: martes, de 17:30 a 19 h.

5) Materia "Música II"

Profesorado:

- D^a. Marta Pacín Trevín. Diplomada en Magisterio, especialidad en Educación Musical (grupos de Momán y Paderne).
- D. Francisco Javier García Canto. Profesor de las Escuelas Municipales de Música de Meira y Guitiriz (grupos de Momán y Paderne).
- D. Martín Rega González. Grado Medio de Música, especialidad e piano. Profesor de música (grupo de Guitiriz).

- D. Mijail Moriatov Yakimycheva. Título de profesor de violín. Título de solista de orquesta. Profesor de violín en diversos conservatorios y escuelas municipales de música. Componente de la Orquesta Sinfónica de Galicia (grupo de Monfero).

Alumnos matriculados: 49 alumnos (13 en el grupo de Momán, 19 en el grupo de Paderne, 11 en el grupo de Guitiriz y 6 en el grupo de Monfero).

Cuatrimestre: segundo (febrero 2012).

Sedes:

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Monfero: Escuela de Música (en la sede de la Cámara Agraria).
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.
- Grupo de Guitiriz: Escuela de Música.

Horario:

- Grupo de Momán: lunes de 15 a 18 h.
- Grupo de Monfero: martes, de 16:30 a 18:30 h.
- Grupo de Paderne: miércoles, de 15 a 17 h.
- Grupo de Guitiriz: martes, de 18 a 20 horas y de 20 a 21 horas (dos grupos).

6) Materia "Patrimonio de Galicia I".

Profesorado:

- Felipe Senén López Gómez. Técnico en Gestión Cultural y Museólogo de la Diputación de A Coruña (grupos de Xestoso y Paderne).

Alumnos matriculados: 57 alumnos en total.

Cuatrimestre: primero (octubre 2011-febrero 2012).

Sede: las clases se imparten a través de visitas a fundaciones, museos, casas museo o bienes de interés histórico, artístico, cultural, etnográfico o natural de Galicia o provincias del entorno.

Horario de las clases: martes/miércoles.

Visitas y actividades complementarias:

27/09/2011. Visita al municipio de Malpica.

04/10/2011. Visita al CGAI de A Coruña.

11/10/2011. Visita a Astorga.

16/10/2011. Visita a Pontevedra.

18/10/2010. Visita a la ciudad romana de Conimbriga (alrededores de Coimbra).

28/10/2011. Visita a la muestra sobre Egipto y Mesopotamia de la Fundación Novacaixagalicia de A Coruña y al Archivo del Reino de Galicia.

04/11/2011. Visita a la catedral de Santiago de Compostela y al monasterio de Poio.

11/11/2011. Visita a la casa museo de Otero Pedrayo.

18/11/2011. Visita al Parlamento autonómico, en Santiago de Compostela.

22/11/2011. Visita a Bueu y Cangas (Pontevedra).

29/11/2011. Visita a Monforte de Lemos.

10/01/2012. Visita a las Médulas y Astorga.

18/01/2012. Visita a Monforte de Lemos.

25/01/2012. Viaje a la Costa da Morte, visitando el Dolmen de Dombate, el Cruceiro da Pedra da Serpe y el Faro de Cabo Roncudo.

01/02/2012. Visita a Laxe, visitando el Museo del Mar, los alrededores del Pazo de Cereixo, su iglesia románica y los molinos.

08/02/2012. Viaje por la comarca de Ulloa, visitando, especialmente, los pendellos de A Golada (recinto ferial de la época medieval), al núcleo monumental de Melide y al núcleo rural de Leboeiro.

7) Materia "Patrimonio de Galicia II".

Profesorado:

- Felipe Senén López Gómez. Técnico en Gestión Cultural y Museólogo de la Diputación de A Coruña (grupos de Xestoso y Paderne).

Alumnos matriculados: 62 alumnos en total.

Cuatrimestre: segundo (febrero a junio de 2012).

Sede: las clases se imparten a través de visitas a fundaciones, museos, casas museo o bienes de interés histórico, artístico, cultural, etnográfico o natural de Galicia o provincias del entorno.

Horario de las clases: martes/miércoles.

Visitas y actividades complementarias:

29/02/2012. Visita a Láncara y Puente Neira.

07/03/2012. Visita a la iglesia y monasterio de Conxo, a la iglesia de la Esclavitud, a la Casa de la Matanza y al convento de Herbón.

14/03/2012. Visita al Pazo de Tor y a San Estebo de Ribas de Miño.

22/03/2012. Visita a la torre de la fortaleza del Mariscal Pardo de Cela; al Castro de Fazouro; al Santuario de San Gonzalo; y a la basílica de San Martín de Mondoñedo.

28/03/2012. Visita a la fábrica de Sargadelos, en Cervo (Lugo).

11/04/2012. Viaje a la comarca del Deza, visitando especialmente la casa y el observatorio del astrónomo Ramón Aller y el museo etnográfico "Casa do patrón", en Codesela.

18/04/2012. Viaje a Vigo para visitar el Parque de Castrelos y el Museo Municipal "Quiñones de León".

25/04/2012. Visita al monasterio de Ferreira de Pallares (Guntín), uno de los más antiguos cenobios de Galicia y uno de los mejor documentados.

02/05/2012. Visita a Mondoñedo, Alfoz, Ribadeo, Navia y Porto de Vega.

22/05/2012. Visita a Fonsagrada y Grandas de Salime, visitando, especialmente, su museo etnográfico.

29/05/2012. Visita a Cea y Carballiño.

12/06/2012. Visita a Carballo, Vimianzo y Fisterra.

15/06/2012. Visita a Santiago de Compostela.

8) Materia "Problemas científicos actuales: cuestiones médicas de actualidad".

Profesorado:

- Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriatría.
- D. José Ramón Monterroso Marco. Médico. Especialista en Medicina de Familia y Comunitaria.

Alumnos matriculados: 65 alumnos en total (18 en el grupo de Paderne, 15 en el grupo de Alto Xestoso y 32 en el grupo de Momán).

Cuatrimestre: primero (octubre 2011-febrero 2012).

Sedes:

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Alto Xestoso: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.

Horario de las clases:

- Grupo de Momán: jueves, de 16:30 a 18:30 h.
- Grupo de Alto Xestoso: sábados, de 11 a 13 h.

- Grupo de Paderne: jueves, de 19:30 a 21:30 h.

Actividades complementarias:

25/04/2012. Conferencia "Cáncer de colon, prevención y diagnóstico precoz", a cargo de D. Manuel Valladares Ayerbes, oncólogo e investigador del Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña.

9) Materia "Informática de usuario y acceso a internet (1º)".

Profesorado:

- Marta Carballeira Pérez. Licenciada en Filología Hispánica. Bibliotecaria y responsable del telecentro de Guitiriz (grupo de Guitiriz).
- José Comide Río. Ingeniero agrónomo. Ingeniero Técnico Forestal. Agente local de sostenibilidad del Ayuntamiento de Guitiriz (grupo de Guitiriz).

Alumnos matriculados: 43 alumnos (12 en el grupo de Paderne, 17 en el grupo Guitiriz y 14 en el grupo de Cambás).

Cuatrimestre: segundo (febrero a junio de 2012).

Sedes:

- Grupo de Cambás: Centro de Mayores (sede UNED-Senior).
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.
- Grupo de Guitiriz: Telecentro.

Horario de las clases:

- Grupo de Cambás: miércoles, de 15 a 17 h.
- Grupo de Paderne: miércoles, de 17:30 a 19:30.
- Grupo de Guitiriz: los lunes, de 16 a 18 horas y de 18 a 20 horas (se desdoblaron en dos grupos dada la dotación de ordenadores del Telecentro).

10) Materia "Cine y teatro".

Profesorado:

- María Pilar Campo Domínguez. Escritora y exprofesora de lengua gallega en el I.E.S. "Poeta Díez Castro", de Guitiriz.

Alumnos matriculados: 8 alumnos en total.

Cuatrimestre: segundo (de febrero a junio de 2012).

Sede: Casa Habanera (Guitiriz).

Horario de las clases: lunes, de 17 a 19 h.

11) Materia "Prevención del deterioro cognitivo: estimulación mental y de la memoria".

- Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriatría.

Alumnos matriculados: 57 alumnos (18 en el grupo de Paderne y 39 en el grupo de Momán).

Cuatrimestre: segundo (febrero a junio de 2012).

Sedes:

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.

Horario de las clases:

- Grupo de Momán: jueves, de 16:30 a 18:30 h.
- Grupo de Paderne: jueves, de 19:30 a 21:30 h.

Otras visitas y actividades complementarias desarrolladas

Más allá de las actividades relacionadas anteriormente, todas ellas directamente vinculadas con los contenidos de las materias cursados por los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña, se ha intentado fomentar la participación de los estudiantes en diversas salidas que, combinando ocio y formación, sirvieran de ocasión para la relación y la generación de lazos, entre ellos mismos y entre ellos y las comunidades de su entorno. A continuación se reseñan algunas de las más destacadas:

10/10/2011. Acto oficial de apertura del curso 2011-2012 para la UNED Senior de A Coruña. El acto, celebrado en Guitiriz, contó con la presencia de la Secretaria Xeral de Benestar de la Xunta de Galicia, Susana López Abella, y de los alcaldes de los ayuntamientos participantes en el programa.

21/10/2011. Solemne Acto de Apertura del curso 2011/2012 en el Centro Asociado UNED-A Coruña, con entrega de diplomas a los diplomados, licenciados y alumnos del programa UNED-Senior que han superado 30 créditos.

24/10/2011. Visita a la costa lucense.

09/11/2011. Visita a Celanova.

16/11/2011. Visita a Lalín.

25/11/2011. Jornada de reflexión sobre la violencia de género en Labrada (Guitiriz), organizada conjuntamente por la UNED Senior, la Asociación de Mujeres de Labrada y los Consejos de Mayores de la zona.

06/12/2011. Visita al estadio de Riazor.

12, 13 y 14/12/2011. Recorrido por Castilla, recordando la siega tradicional de los gallegos en esa región, visitando Ávila y Segovia. La visita pretendía revivir el viejo oficio de la siega, uno de los

descritos en el documental sobre antiguos oficios protagonizado por los alumnos de la UNED Senior, presentado durante el curso 2010/2011.

29/01/2012. Celebración del Día de la Paz con una Jornada contra la Violencia. Se celebró en Paderne una comida de confraternización, que se acompañó de la lectura de un manifiesto, textos y poemas, y una suelta de globos. Se trató de una actividad intergeneracional, en la que, junto a los alumnos de la UNED Senior, participaron alumnos de varios colegios de la zona.

08/03/2012. Conmemoración del Día de la Mujer Trabajadora por los alumnos de la UNED-Senior. Comida de confraternización con actuaciones a cargo de los alumnos de Música. A continuación, conferencia a cargo del Doctor Marcelino Mosquera sobre los problemas de la mujer trabajadora desde el punto de vista de la salud. Como broche final, una alumna del programa lee un manifiesto titulado “¿Cuándo no han trabajado las mujeres?”, en el que se hace un recorrido histórico por la figura de la mujer en la historia socioeconómica gallega y por algunas ilustres mujeres trabajadoras de la historia reciente de Galicia.

09/03/2012. Acto oficial de inauguración del segundo cuatrimestre de la UNED-Senior. Tuvo lugar en el polideportivo de la Castellana (Aranga). Asistieron la Subdirectora de Dependencia de la Xunta de Galicia, Patricia Rodríguez Toubes; la Diputada provincial de Servicios Sociales, Carmen Faraldo, y representantes de los ayuntamientos implicados en el programa.

16/03/2012. Participación de los alumnos de la UNED Senior en la XIX Jornada “Saber envejecer”, organizada por el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás.

29/03/2012. Día de la UNED. La UNED Senior se sumó a las conmemoraciones mediante un encuentro en Paderne, en el que participaron alumnos de diversas asignaturas que hicieron públicas muestras de su trabajo (lectura de cuentos y poemas; actuación de los distintos grupos de música...) Finalmente, se proyectó la película *La lengua de las mariposas*. Por último, se celebraron varios campeonatos de juegos tradicionales.

07/04/2012. Conmemoración del Día Mundial de la Salud, en el que alumnos de la UNED Senior presentaron un manifiesto por la creación de la figura del “geriatra de cabecera”.

7, 8 y 9/05/2012. Viaje a Portugal, visitando Valença, Viana do Castelo y Figueira da Foz.

26 de mayo y 2 y 9 de junio de 2012. Participación de los alumnos de la UNED Senior en las VIII Jornadas Intergeneracionales Rurales “Aprendiendo con nuestros mayores”, celebradas en la parroquia de Cabreiros (Xermade) y organizadas conjuntamente por la Asociación de Vecinos de Cabreiros, el Ayuntamiento de Xermade y la Universidad de Santiago de Compostela.

05/06/2011. Celebración por alumnos de la UNED Senior (63 participantes) del Día del Medioambiente mediante un recorrido guiado por Felipe Senén por su propio entorno, en el que analizaron la riqueza patrimonial de la zona (Iglesia de los Dolores de Labrada, con pinturas románicas; iglesia de San Vitorio, en la Sierra de la Loba con la cercana “Huella de Roldán”; iglesia de San Pedro de Cambás; iglesia de San Pedro de Val de Xestoso; ermita de San Cosme; e iglesia de San Mamede de Momán), así como las peculiaridades del paisaje, la agricultura y la ganadería de la zona y sus variaciones en los últimos años.

18, 19, 20/06/2012. Viaje por Asturias y Cantabria.

21/07/2012. Acto oficial de clausura del curso de la UNED Senior. Tuvo lugar en el pabellón polideportivo municipal del CPI “Virxe da Cela”, en Xestal (Monfero). Asistieron, entre otras

autoridades, el Jefe Territorial de Educación, Indalecio Cabana Leira; el Diputado Provincial Miguel de Santiago Boullón; y representaciones de los municipios participantes en el programa.

Del 30 de julio al 2 de agosto de 2011. Viaje de fin de curso a Torremolinos.

23/08/2012. Visita a Muros y Carnota.

21/08/2012. Visita a Orense, Celanova y Allariz.

28/08/2012. Visita Cangas, Bueu y Pontevedra.

Invitaciones

10/02/2012. Invitación a un representante de la UNED Senior a la presentación del *Decálogo de derechos de las personas mayores*, iniciativa de la Secretaría Xeral de Política Social de la Xunta de Galicia. Asistió la Directora del Centro Asociado UNED-A Coruña.

15/06/2012. Invitación a participar en la Jornada “Envejecer activamente. Presente y futuro. Disfruta de todo lo que te queda por vivir”, organizada por la Xunta de Galicia. Participaron dos alumnas del programa UNED Senior de A Coruña (Lourdes Pérez Freire y Mercedes Cachaza Platas), que expusieron su experiencia como participantes en el mismo.

19/06/2012. Invitación a la presentación de la guía *O tratamento das persoas maiores nos medios de comunicación*, editada por la Xunta de Galicia como fruto del trabajo común de la Secretaría Xeral de Medios y la Secretaría Xeral de Política Social. Asistió la Directora del Centro Asociado UNED-A Coruña.

15 y 16 /11/2012. Invitación a participar en el I Congreso Internacional sobre Envejecimiento Activo “Preparando noso futuro”, organizado por la Secretaría Xeral de Política Social de la Xunta de Galicia. Se invitó a la Directora del Centro Asociado UNED-A Coruña a formar parte del Comité Científico, y la experiencia del programa Senior del Centro fue expuesta por el Coordinador del mismo, Luis A. Rodríguez Patiño, y uno de los profesores tutores, el doctor Marcelino Mosquera.

23/11/2012. Invitación a participar en el I Simposio Internacional sobre Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional, organizado por la Facultad de Educación de la UNED. Asistió la Directora del Centro, Susana Blanco, para exponer la experiencia del programa UNED-Senior A Coruña.

12/12/2012. Invitación a participar en la mesa redonda “O valor da experiencia”, organizada por Europa Direct-Lugo y la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Lugo. Asistieron la Directora del Centro Asociado UNED-A Coruña, Susana Blanco; el Coordinador del programa UNED-Senior A Coruña, Luis A. Rodríguez Patiño, y la alumna Mercedes Cachaza Platas.

Evaluación de la calidad del programa UNED-Senior de A Coruña

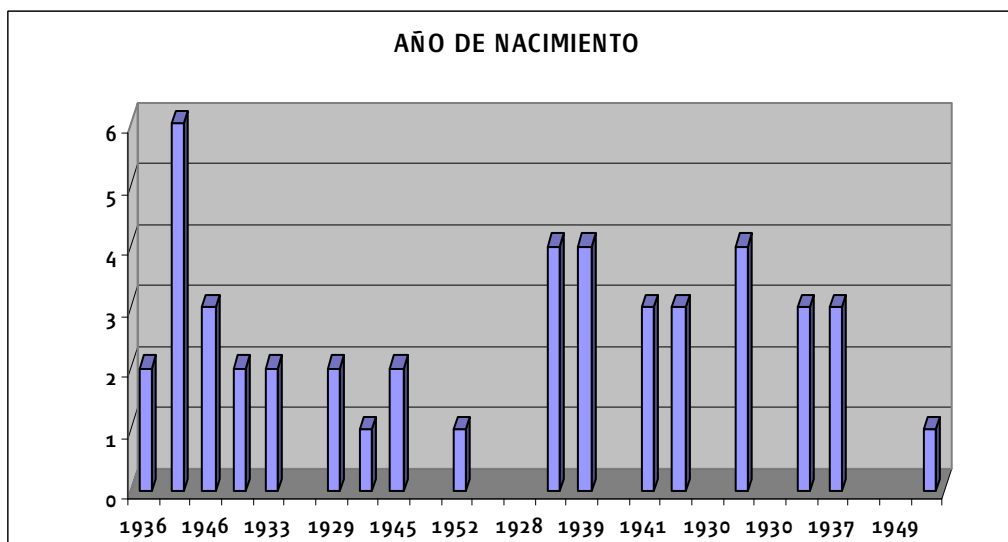
Como se ha señalado, desde la Dirección de la UNED-Senior se promovió la realización de una evaluación de la calidad del programa a nivel nacional, en la que participó el Centro de A Coruña. En él se cubrieron un total de 108 cuestionarios.

Los datos obtenidos a través del cuestionario a los alumnos permitieron elaborar un perfil de alumno de la UNED-Senior de A Coruña, del que se ha tratado en un epígrafe precedente. Comparando este perfil con el obtenido a nivel nacional, resultan algunas especificidades del programa en A Coruña:

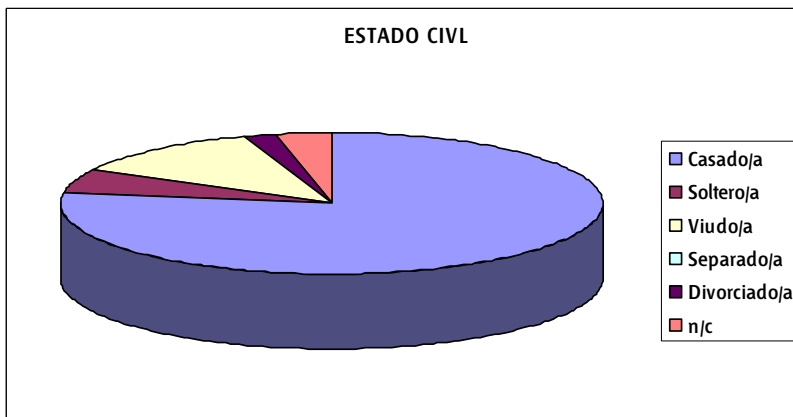
- En A Coruña, el programa tiene una media de edad más elevada que en la UNED-Senior considerada a nivel nacional, ya que el 42,75 % de los alumnos se sitúa en el tramo de edad de más de 70 años, en tanto que a nivel nacional este tramo de edad cuenta sólo con un 15,5 % de los alumnos.
 - La distribución por sexos es más equilibrada en la UNED Senior de A Coruña (un 54,55 % son mujeres, y un 45,45 % son hombres) que a nivel nacional, en el que claramente predominan las mujeres (un 59 % de los estudiantes).
 - Como ocurre a nivel nacional, las principales motivaciones de los alumnos para matricularse en el programa son: ampliar conocimientos; mantenerse activos y ampliar su red social; y realizar el sueño de acceder a la Universidad
 - El nivel de estudios es considerablemente más bajo en la UNED Senior de A Coruña que la media nacional. Baste señalar que en Coruña un 65 % de los alumnos tiene sólo estudios primarios, frente a un 32,8 % de la media nacional. Como ocurre a nivel nacional, el porcentaje aumenta en el caso de las mujeres.
- Sólo un 5,15 % de los alumnos de la UNED Senior de A Coruña tiene estudios universitarios, frente a un 34,3 % a nivel nacional.
- En cuanto a su situación laboral, se incrementa un poco el porcentaje de jubilados (un 81,03 % frente al 72 % a nivel estatal).

A continuación se incluyen los gráficos descriptivos del perfil del alumno de la UNED-Senior, prácticamente coincidentes porcentualmente con los del curso 2010/11. Esto se explica, en gran medida, porque la mayor parte de los alumnos inscritos en el curso actual ya lo estuvieron en el curso precedente.

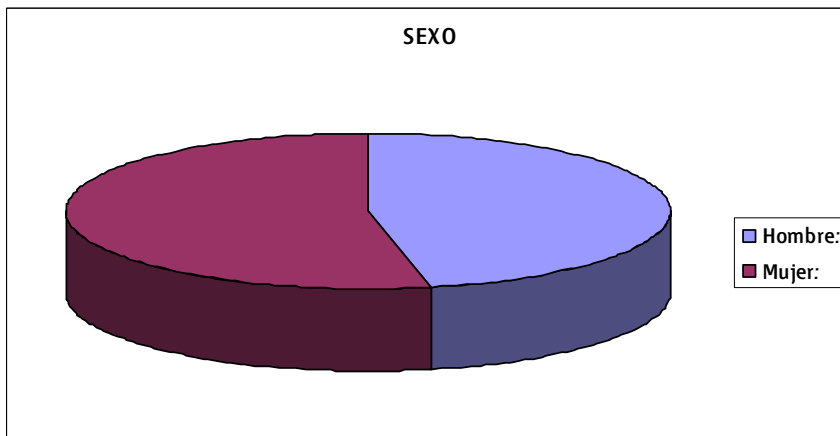
1. Año de nacimiento de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña.



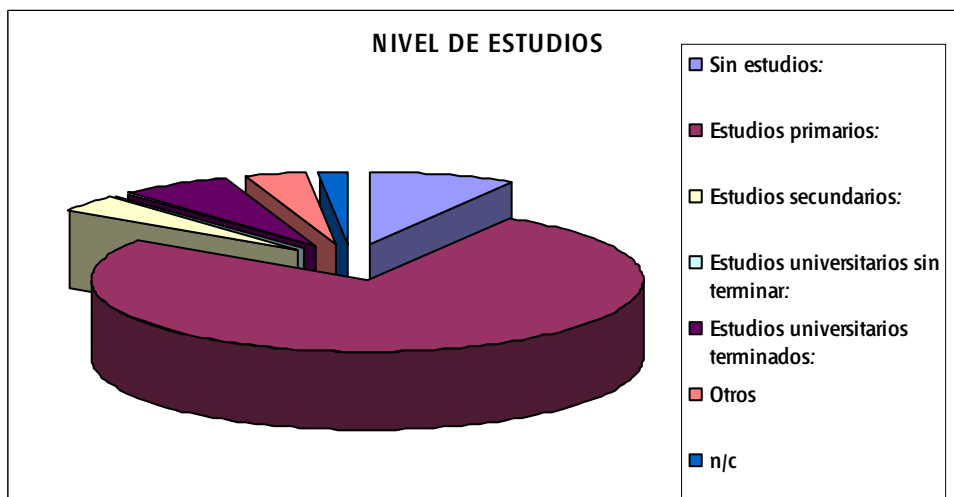
2. Estado civil de los alumnos de UNED-Senior de A Coruña.



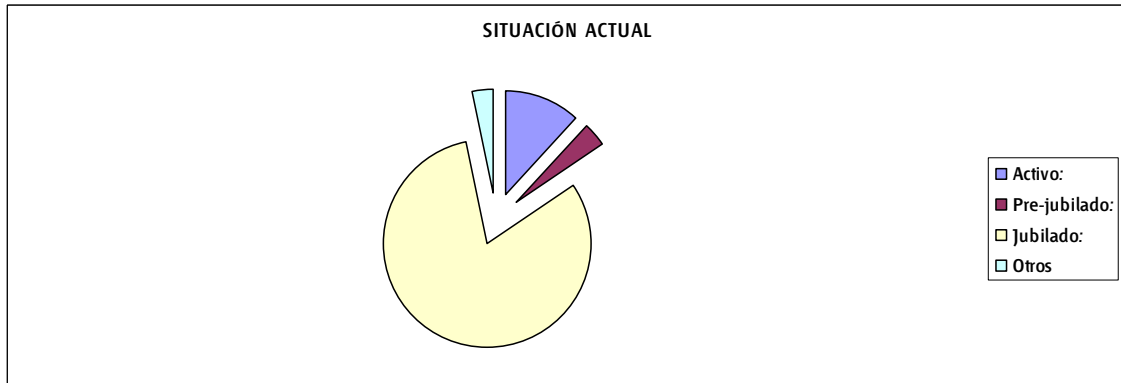
3. Distribución por sexo de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña.



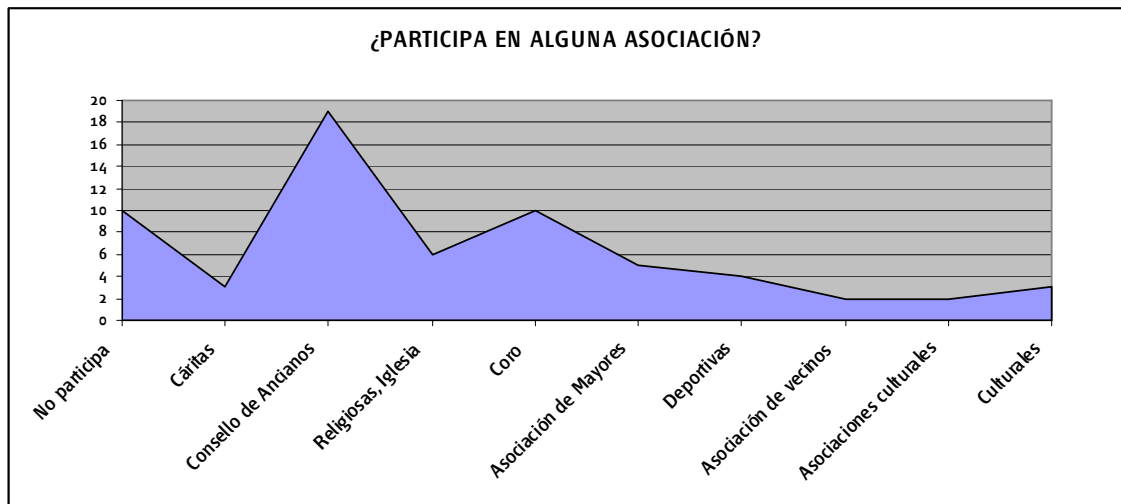
4. Nivel de estudios de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña.



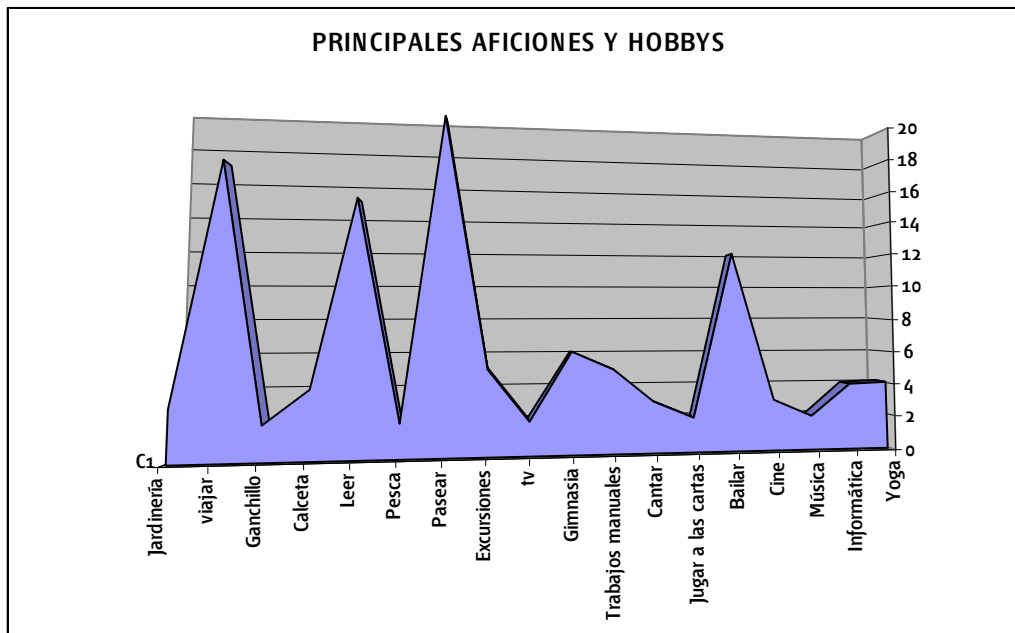
5. Ocupación actual de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña.



6. Participación en asociaciones de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña.

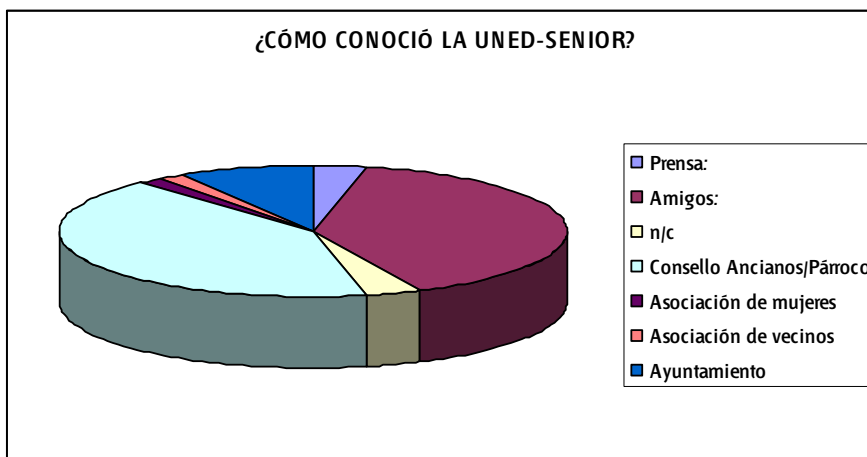


7. Principales aficiones y hobbies de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña



El 82 % de los alumnos conoció a la UNED-Senior a través de amigos o de personas o entidades que les sirven de referencia. Sólo un 4 % la conoció a través de la prensa.

8. Canales por los que se conoció la existencia de la UNED-Senior de A Coruña



9. Motivación para iniciar los estudios en la UNED-Senior



En general, las estadísticas muestran un alto nivel de satisfacción de los alumnos con las materias cursadas, aunque no siempre aprecian una aplicación directa de las materias en su vida cotidiana. En general, consideran que la metodología utilizada es interesante, comprensible y adecuada.

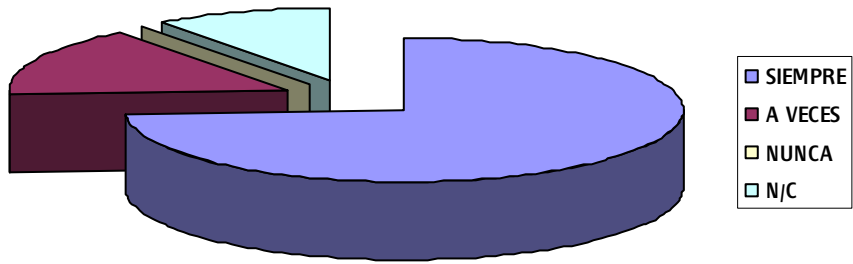
En general, se puede afirmar que manifiestan una actitud muy positiva hacia la UNED-Senior y a su nivel de implantación. En cuanto a su grado de satisfacción, se puede afirmar que es bastante alto, alcanzando una media de 8,98 en una escala de 1 a 10. Esto supone un incremento de 0,62 puntos en la valoración del programa respecto del curso 2010/2011.

A continuación se reproducen los gráficos indicativos de la satisfacción de los alumnos con distintos aspectos de la UNED-Senior:

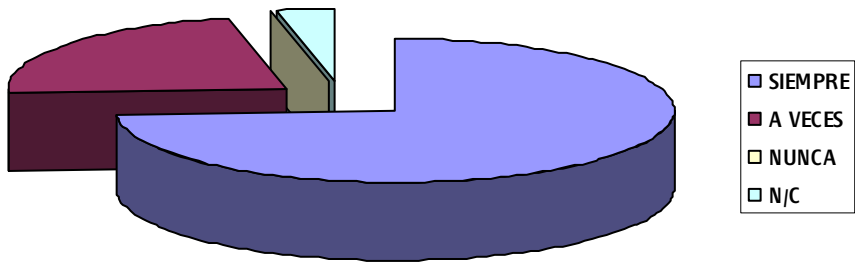
10. Opinión de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña sobre las materias que cursan:



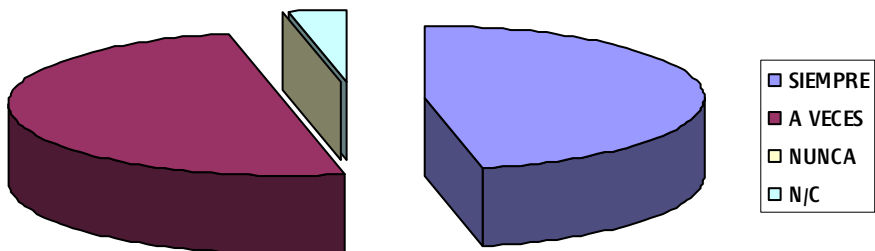
LAS MATERIAS QUE REALIZA CUMPLEN SUS EXPECTATIVAS

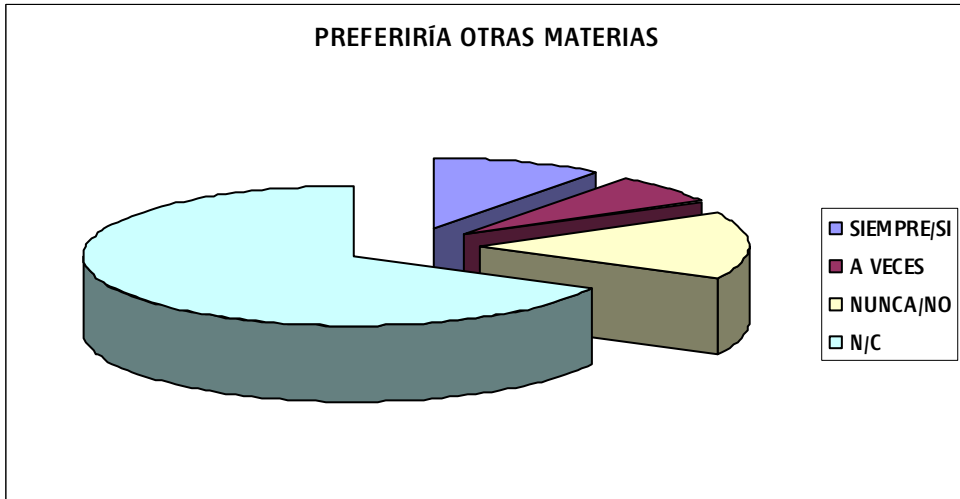


LAS MATERIAS QUE REALIZA AMPLÍAN MIS CONOCIMIENTOS



LAS MATERIAS QUE CURSA LE AYUDAN EN LA VIDA COTIDIANA

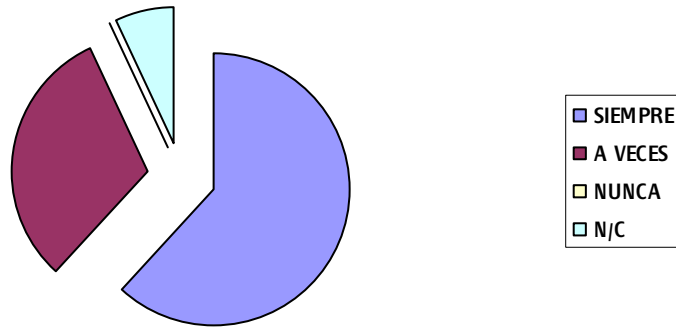




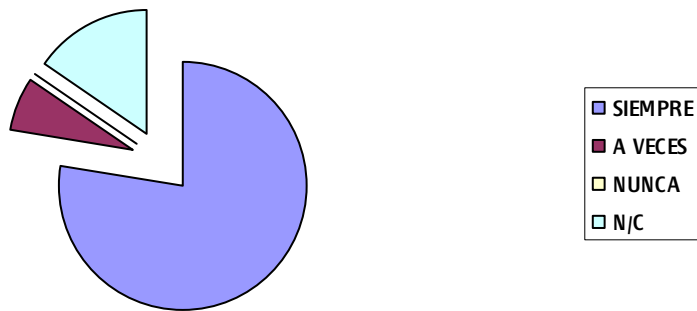
11. Opinión de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña sobre las actividades formativas que realizan:



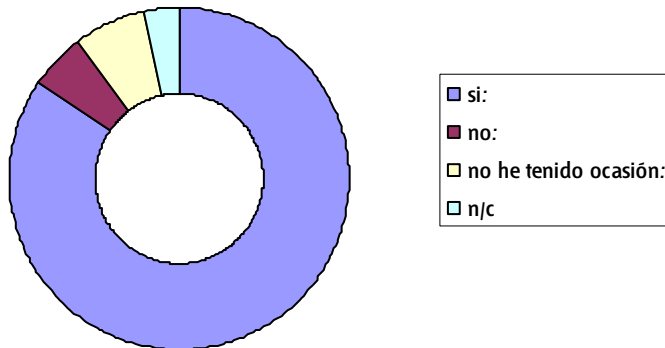
LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LE RESULTAN COMPENSIBLES



LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LE AYUDAN A FIJAR CONOCIMIENTOS



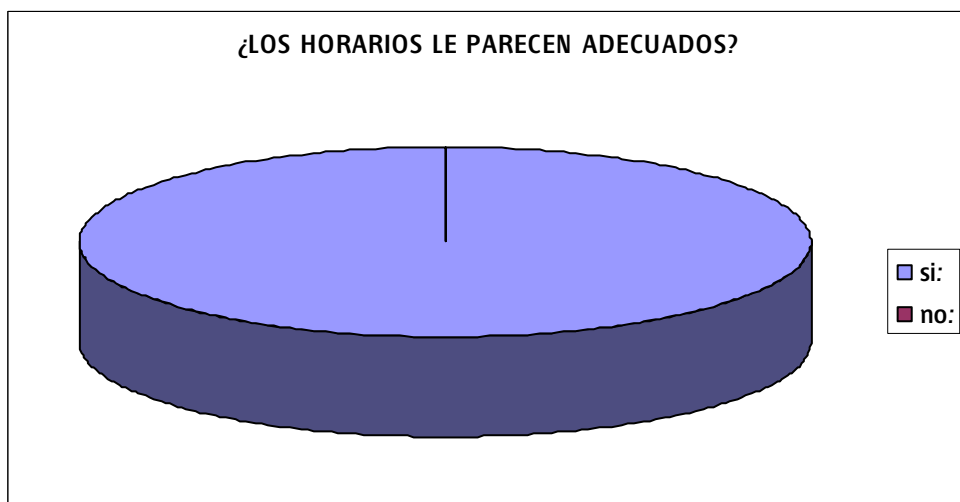
TRABAJA EN GRUPO CON OTROS COMPAÑEROS



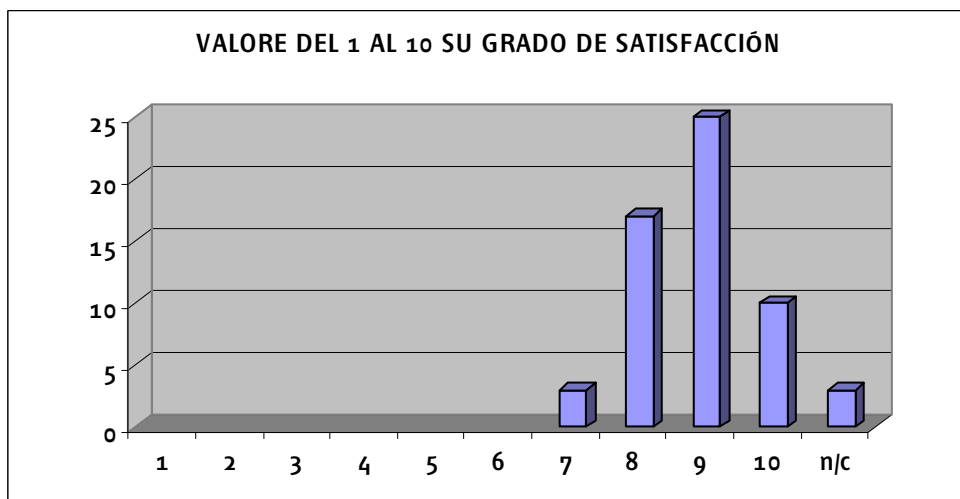


12. Opinión de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña sobre la organización del programa:





13. Grado de satisfacción del estudiante con el programa UNED-Senior de A Coruña



Visibilidad del programa a través de los medios de comunicación

Uno de los aspectos más llamativos del programa ha sido su fuerte presencia en los medios de comunicación social. En el periodo comprendido desde el 21 de julio de 2011 (fecha de publicación de la primera noticia de prensa sobre apertura de matrícula para el curso 2011/2012) hasta el 1 de septiembre de 2012, se han contabilizado un total de **251 impactos** en prensa escrita y digital y **51 impactos** en radio y televisión.

Comparativa de los cursos 2010/2011 y 2011/12.

Una comparativa del programa UNED Senior en el Centro Asociado de la UNED de A Coruña entre los cursos 2010-11 y 2011-12 arroja un saldo eminentemente positivo, en los siguientes aspectos:

- Alumnado: se ha conseguido aumentar el número de alumnos, que ha pasado de 131 alumnos en el primer cuatrimestre y 161 alumnos en el segundo durante el curso 2010-2011, a 157 en el primer cuatrimestre y 156 en el segundo durante el curso 2011-2012, por lo que se cuenta con 21 alumnos más.

Es especialmente destacable el grado de fidelización alcanzado entre los alumnos, pues más de un 92 % de los alumnos del pasado curso se han matriculado también este año.

- Asignaturas: la oferta de asignaturas se ha mantenido (ocho tanto en el curso 2010/2011 como en el curso 2011/2012), pero se ha consolidado o incrementado (según materias) el número de grupos y sedes y se ha llegado a impartir una misma asignatura en los dos cuatrimestres, ante la demanda de los alumnos de profundizar conocimientos.
- Infraestructuras: tras la rehabilitación completa del edificio multiusos de Cambás, sede de su Consejo de Mayores, se ha mejorado notablemente la infraestructura disponible, especialmente la relacionada con el equipamiento informático. Asimismo, Internet ya ha llegado a prácticamente todos los puntos del medio rural en los que se desarrolla el programa.
- Colaboración institucional: se ha conseguido afianzar la colaboración con todos los Ayuntamientos del ámbito geográfico de influencia del programa, manteniéndose en funcionamiento, a pesar de los cambios políticos motivados por los últimos procesos electorales, la Comisión de Seguimiento del programa, que cuenta con representación de la UNED y de todos los Ayuntamientos colaboradores.

Se mantiene, asimismo, la colaboración con la Consellería de Trabajo e Benestar de la Xunta de Galicia, renovándose para el ejercicio 2012 el convenio de colaboración que contribuye a la financiación del programa UNED-Senior.

- Impactos en prensa: la presencia del programa en medios de comunicación social ha crecido, pasando de 222 referencias en prensa y 52 en otros medios en el curso 2010-2011 a un total de 251 impactos en prensa digital y escrita y 51 en radio y televisión.
- Invitaciones institucionales: la actividad realizada por la UNED Senior ha servido para que se la considere interlocutora a tener en cuenta en las distintas acciones que relacionadas con los mayores y el envejecimiento activo ha iniciado la Xunta de Galicia, fundamentalmente a través de la Secretaría Xeral de Política Social (ver apartado "Invitaciones" de esta memoria).

- Implicación de los alumnos: tal vez la variación más reseñable es la creciente implicación de los alumnos del programa UNED Senior con su entorno. Esto se demuestra en diversas iniciativas protagonizadas por ellos:
 - Además del coro de la UNED-Senior, constituido por parte de los alumnos de las materias de “Música”), se han constituido otros tres grupos de música tradicional, trabajando en la recuperación de cancioneros populares. Con cierta frecuencia realizan actuaciones para amenizar actos y celebraciones de su entorno.
 - Actualmente los alumnos de la UNED Senior preparan un video en el que narrarán, en primera persona, sus viajes, actividades y experiencias.
 - Los alumnos de la UNED Senior preparan un documental sobre la violencia de género, en el que tres parejas representarán escenas sobre maltrato físico y psicológico, a las que se añadirán comentarios de expertos.

CONCLUSIONES

A tenor de las valoraciones de los alumnos, profesores y coordinador, y la comparación con los resultados obtenidos en el curso precedente, cabe concluir que el programa se consolida.

Por otra parte, las particularidades de este programa y la necesidad de adaptarnos a ellas en la actividad diaria, nos permiten extraer ciertas conclusiones, que pueden servir de guía de cara a introducir mejoras de cara al curso próximo:

Respecto del planteamiento general

- El programa universitario de la UNED Senior del Centro Asociado de A Coruña no se hace sólo porque las personas mayores tengan que estar sanas y saludables; ni se hace sólo porque permite que las personas mayores se formen y estén ocupadas, lo cual es bueno para ellos. Este programa se desarrolla porque no sólo beneficia a los mayores participantes, sino que tiene un impacto también en la comunidad rural a la que pertenecen.

Los mayores son recursos valiosos para la educación de la sociedad, y por ello deben aportar su intervención directa sobre la sociedad en el aspecto educativo y también en otros campos.

- Este programa intenta paliar la mayor dificultad de acceso de la población rural mayor a la formación –particularmente a los programas universitarios-, a pesar de tener las mismas inquietudes que los urbanos y los mismos derechos fundamentales a recibir una educación permanente a lo largo de toda la vida. Y es muy importante recalcar que los beneficios que aporta la educación no sólo se limitan a quienes la reciben de modo directo, sino que impacta en toda la comunidad rural.

En este sentido, este programa intenta romper con la dinámica actualmente generalizada de alejamiento de los programas universitarios para mayores del mundo rural. Es necesario proceder a una revalorización cultural de las zonas rurales y potenciar el acercamiento de la universidad al mundo rural. Esto aportaría, paralelamente a los beneficios para las personas mayores, una ayuda al desarrollo económico social de este medio. La apertura de la universidad al mundo rural puede ser una respuesta cultural a la transformación de este entorno.

- Es imprescindible resaltar las grandes diferencias existentes entre la población rural y la población urbana, que a veces provocan graves situaciones de desigualdad en cuanto al grado de disfrute de los derechos que corresponden a las personas mayores de uno y otro ámbito. No hay que olvidar que estas diferencias se ven reforzadas por los avances de las nuevas tecnologías de la comunicación y la gran rapidez con que se producen, que no se acompaña con la adecuada creación de infraestructuras en el medio rural (difícil acceso a Internet, por ejemplo).
- El acercamiento de este programa universitario para mayores al entorno rural, a la vez que beneficia con una ampliación de conocimientos, puede ser una “medicina” para la situación anímica: contribuye a que los mayores del rural no se sientan “arrinconados”, y a que puedan salir de sus casas, hacer nuevas amistades, visitar otras zonas y seguramente sentirse más libres pudiendo disfrutar de un enriquecimiento personal.
- Por consiguiente, este programa tiene dos ámbitos de proyección diferenciados:
 - La proyección interna, es decir, la incidencia que el programa tiene en los propios mayores participantes, en su formación, calidad de vida y autonomía.
 - La proyección externa, tanto en el mundo de las personas mayores como en el entorno social. En este sentido, el paso por la Universidad facilitará el diálogo y el trabajo conjunto intergeneracional, evitando acercamientos impositivos y prepotentes. En la Universidad se ha debido aprender a escuchar todas las opiniones por diversas que sean y por erráticas que puedan parecer, y ello permitirá un diálogo democrático y positivo sobre cualquier cuestión de actualidad. Además, las personas mayores tienen la posibilidad de ser los verdaderos nexos de unión entre las generaciones, participando en igualdad de condiciones con los de cualquier otra edad.
- Es importante que los mayores aprovechen su formación para influir en los programas comunitarios. De ahí la importancia de mantener la actual sintonía y colaboración que se ha conseguido entre UNED, Consejos de Ancianos, Ayuntamientos, y otras instituciones puntualmente colaboradoras. Es importante que los mayores utilicen esta formación para participar e intervenir activamente en los programas desarrollados por estas otras entidades, ganando así visibilidad e influencia social.
- Por último, la presencia en los medios de comunicación conseguida por las actividades desarrolladas por la UNED-Senior ha sido muy notable, contribuyendo a la visibilización de un colectivo que aparece poco en los medios de comunicación y que, cuando aparece, suele hacerlo bajo un prisma estereotipado y deformado, poco real. Se contribuye así a romper con el perfil normalmente utilizado del mayor del ámbito rural gallego, que les atribuye un rol pasivo, conservador y un tanto abúlico que no refleja la realidad actual de este colectivo.

Algunos temores y algunos aciertos

- Los temores fundamentales al poner en marcha el programa eran dos: el primero, no conseguir la respuesta pretendida por parte de los potenciales alumnos, habida cuenta de lo innovador de la experiencia y de los posibles prejuicios (“soy demasiado mayor”, “no tengo estudios previos”, “no me voy a enterar de nada”, “yo no valgo para esto”...). El segundo, no conseguir un apoyo institucional que permitiera publicitar, dinamizar y sostener económicamente la iniciativa.

La reticencia de los alumnos se supera ofreciendo una oferta formativa muy adaptada a sus intereses y vivencias, con una minuciosa búsqueda de profesorado con un perfil adaptado al alumnado y mediante una diversificación de sedes, que permite acercar la oferta educativa a los alumnos, habitantes de áreas geográficamente muy dispersas. Es esencial, también, la labor de dinamización / animación desarrollada por el Coordinador del proyecto.

La colaboración de las instituciones se consigue mediante una información exhaustiva acerca de la naturaleza y objetivos del proyecto; de sus beneficios a corto, medio y largo plazo; y de un afán permanente por aprovechar recursos y proyectos ya existentes en las instituciones locales (Ayuntamientos, otros Consejos de Mayores, asociaciones...) creando sinergias.

El éxito se debe al buen hacer del Coordinador del proyecto (Luis A. Rodríguez Patiño); la respuesta –abrumadora- de los alumnos; la implicación institucional, especialmente de los Ayuntamientos de la zona; y la selección de materias y profesorado adaptadas a las características e intereses de los alumnos.

Aún así, presenta unas limitaciones en su aplicabilidad tales como las debidas a las instalaciones (no acceso a Internet en todas las zonas, espacios limitados...) y a la necesidad de disponer de una dotación económica estable, que garantice la viabilidad y consolidación futura del proyecto.

La UNED Senior de Xestoso presenta una serie de innovaciones respecto a la intervención social en la atención a las personas mayores, o personas con discapacidad, que viven en zonas rurales:

- La presencia directa de la Universidad en el ámbito rural, algo poco habitual en la Universidad española y muy especialmente en Galicia. Y ello a pesar de que el destinatario natural de los proyectos “Senior” de las Universidades (mayores de 55 años) se encuentra cada vez más en el medio rural gallego, dado su importante envejecimiento demográfico.
 - El enfoque: no se busca sólo mejorar la calidad de vida de los mayores, su sociabilidad y su formación; también se intenta crear vínculos y conciencia entre ellos y aprovechar su caudal de conocimientos en beneficio de sus comunidades. Se intenta hacer que los mayores tengan cada vez más protagonismo y participación en su entorno y comunidad.
 - El énfasis puesto en las sinergias entre actuaciones desarrolladas por diversas instituciones: que el programa se sirva, pero a su vez también alimente, iniciativas desarrolladas desde los Ayuntamientos u otras instituciones de la zona.
- La experiencia de este proyecto se orienta hacia la mejora de la calidad de vida de las personas mayores o familias cuidadoras que habitan en zonas rurales, debido a los siguientes aspectos:
 - Por la selección de las materias, muchas de ellas (prevención del deterioro cognitivo; Actividad física. Incidencia en la salud; Problemas científicos actuales: problemas médicos de actualidad...) inciden directamente sobre la salud y el bienestar de los mayores y de las personas a su cuidado (no olvidemos que en rural gallego es frecuente que los mayores cuiden, a su vez, de sus mayores). Otras (Informática: internet, correo electrónico y tratamiento

de la imagen; Informática de usuario y acceso a Internet. 1º) se orientan a mejorar sus condiciones de vida o a tratar temas que les afectan directamente, ofreciéndoles una información valiosa para su vida cotidiana. Por último, un tercer grupo de asignaturas (Patrimonio de Galicia, Tertulias Literatura, Cine y Teatro...), tienen un claro objetivo cultural y de ocio.

- Por constituir un foco de dinamización cultural y un punto de encuentro social, algo especialmente importante en áreas rurales de población muy diseminada.
 - Por enfatizarse la necesidad de “sacar las clases” de las aulas y realizarlas también en otras localizaciones, lo que permite a los ancianos hacer excursiones y visitas culturales que posibilitan conocer otras realidades.
- La participación de las personas mayores es importante en este proyecto intentando que los mayores tengan un fuerte protagonismo en:
 - La selección de las materias a impartir. Durante el verano se realizan indagaciones entre los potenciales alumnos y las instituciones colaboradoras sobre las materias que pueden resultar más demandadas o que mejor encajan con otro tipo de acciones desarrolladas en el entorno.
 - La metodología, que se plantea como activa y partiendo de los conocimientos previos del mayor.
 - En el esfuerzo por que las asignaturas impartidas aporten conocimientos que permitan a los alumnos actuaciones directas en su día a día y su comunidad (p. ej., mayor participación en las actividades culturales realizadas con motivo del Día de las Letras Gallegas; mayor participación en el debate de planes de igualdad y en el reparto cotidiano de tareas del hogar, etc.).
 - En el fomento de la participación como profesores o personal docente de apoyo de los profesionales o expertos de la propia comunidad.
 - El proyecto se realiza desde la óptica del necesario aprovechamiento de los recursos existentes en el mundo rural debido a la implicación del personal del entorno (empresas, municipios, centros de salud, asociaciones, etc.) en las actividades docentes, bien como profesores-tutores directamente, bien como organizadores o participantes en actividades complementarias en las que se fomenta la participación activa de los alumnos. En el esfuerzo por vincular los contenidos docentes de las materias con actividades y/o medidas que se estén viviendo en el entorno geográfico y social de los alumnos, favoreciendo la reversión de los conocimientos adquiridos a la sociedad. En este sentido, se ha generado una dinámica de diálogo y retroalimentación con los Ayuntamientos y otras entidades que también desarrollan acciones relacionadas con las materias impartidas en el programa.
 - Nos encontramos en esta experiencia una serie de impactos positivos que podrían ser destacados, tanto en relación con la mejora en la calidad de vida de las personas mayores/personas con discapacidad, como en otros grupos o factores de dinamización de los territorios rurales:
 - Ingente participación de los mayores, muy por encima de las expectativas iniciales.

- Alto compromiso de los alumnos (bajos niveles de absentismo).
 - Alto nivel de participación en actividades complementarias. Es decir, se ha influido en la dinamización del entorno rural: una población que por edad y dispersión geográfica tendía a la pasividad, se muestra cada vez más participativa en las actividades organizadas en su entorno.
 - Se ha aumentado, a consecuencia de lo anterior, el contacto social de los alumnos. Las materias referidas a salud y servicios de bienestar social han propiciado directamente una mejora en la calidad de vida de estas personas.
- La experiencia puede ser generalizada a otros lugares con relativa facilidad siempre que exista un interés e implicación claros por parte de los Consellos de Ancianos o Mayores, el tejido asociativo y las instituciones de esas otras zonas. El modelo está estandarizado, por lo que permite su fácil reproducción, pero a la vez está planteado de un modo flexible, para adaptarse a las circunstancias y características de otras zonas.

El futuro: aspectos a mejorar

Las principales asignaturas pendientes para el curso próximo del programa UNED-Senior del Centro Asociado de A Coruña son las siguientes:

- Afianzar el programa y hacer más efectivo su desarrollo, para lo cual debe insistirse en articular fórmulas que aseguren su financiación estable.
- Mejorar la difusión del programa, intentando su expansión a otros municipios.
- Sacar el máximo rendimiento posible de las nuevas tecnologías, que la UNED, como Universidad a distancia, tanto tiempo lleva utilizando y en las que siempre ha sido pionera. Resulta fundamental hacerlo, en primer lugar, porque son muchos los estudios que constatan que los alumnos de los programas universitarios para mayores utilizan cada vez más los distintos recursos tecnológicos (móvil, informática, Internet). En su gran mayoría, los consideran un medio de enriquecimiento personal y cultural, que ayudan a evitar el aislamiento social. En segundo lugar, porque las nuevas tecnologías pueden permitir nuevos diseños metodológicos que pueden ayudar a la extensión en el medio rural de los programas universitarios para personas mayores.

El obstáculo principal para conseguir este objetivo es mejorar las infraestructuras y equipamientos informáticos, así como el ancho de banda disponible en algunas áreas geográficas en las que se desarrolla el programa.

- Aumentar la adaptación de los contenidos de las materias y las guías didácticas a las peculiaridades del alumnado. En este sentido, resulta fundamental un ajuste entre la cantidad y complejidad de los contenidos y el tiempo disponible para su enseñanza, especialmente en el caso de alumnado con bajo nivel académico de partida.

La educación permanente, particularmente la dirigida a las personas mayores, plantea un triple desafío: para los alumnos, descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje y establecer nuevos vínculos; para la institución, crear un espacio para un sector de la comunidad que no aspira a obtener un título; y para los docentes, ser capaces de enseñar a una población con diversidad de conocimientos previos y, al mismo tiempo, aprender de sus educandos. La UNED, aunque más tardíamente que otras Universidades, se ha sumado a este reto, e intenta poner su granito de arena para afrontarlo con éxito.

Nuestro mayor orgullo, son nuestros alumnos: esos que todos los años recogen orgullosos sus diplomas. Y ahora más, porque en el Solemne Acto de Apertura del Curso 2011/2012, junto a los licenciados y diplomados del Centro Asociado UNED-A Coruña, más de medio centenar de alumnos Senior recogieron sus diplomas acreditativos de la superación de 30 créditos del programa Senior.

Su tesón, sus ganas de aprender, nos obligan a seguir trabajando, más y mejor.



Alumnos de la UNED Senior de A Coruña durante una de sus salidas culturales