



# MEMORIA Y EVALUACIÓN DE LA UNED-SÉNIOR DE A CORUÑA

CURSO 2013-2014

**COLABORA**



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE TRABALLO  
E BENESTAR

## Índice

|   |    |
|---|----|
| PRESENTACIÓN.....   | 3  |
| OBJETIVOS DE LA UNED SÉNIOR.....  | 4  |
| ESPECIFICIDADES DE LA UNED SÉNIOR.....  | 4  |
| ESTRUCTURA ORGÁNICA.....  | 4  |
| ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....   | 6  |
| Guías didácticas.....   | 6  |
| Metodología.....  | 7  |
| Evaluación.....   | 8  |
| Participantes.....  | 8  |
| Derechos de los participantes.....  | 8  |
| Diplomas.....   | 8  |
| Centros Asociados participantes.....  | 9  |
| PREMIOS.....  | 10 |
| EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA UNED-SÉNIOR A NIVEL NACIONAL.....         | 10 |
| A) Resultados de carácter cuantitativo.....                                     | 12 |
| Resultados de los alumnos de la UNED Sénior.....                                | 12 |
| Resultados de los profesores de la UNED Sénior.....                             | 15 |
| Resultados de los coordinadores de la UNED Sénior en los Centros Asociados..... | 17 |
| B) Interpretación de los resultados de carácter cualitativo.....                | 20 |
| Opiniones de los alumnos de la UNED Sénior.....                                 | 20 |
| Opiniones de los profesores de la UNED Sénior.....                              | 22 |
| Opiniones de los coordinadores de la UNED Sénior.....                           | 23 |
| Conclusiones generales.....   | 24 |
| LA UNED-SÉNIOR EN EL CENTRO ASOCIADO DE A CORUÑA.....                           | 26 |
| Introducción.....   | 26 |
| Oferta educativa.....   | 27 |
| Sedes.....  | 28 |
| Profesorado.....  | 29 |
| Coordinación.....   | 31 |
| Alumnado.....   | 31 |
| Metodología. Algunas particularidades.....                                      | 34 |
| Organización y actividades de la UNED-Sénior de A Coruña. Curso 2013/2014.....  | 34 |
| Asignaturas.....  | 34 |
| Otras visitas y actividades desarrolladas.....                                  | 43 |
| Material audiovisual.....   | 44 |
| Proyecto de investigación.....  | 47 |
| Evaluación de la calidad del programa UNED-Sénior de A Coruña.....              | 48 |
| Visibilidad del programa a través de los medios de comunicación.....            | 64 |
| Comparativa de los cursos 2010/2011 y 2011/2012.....                            | 64 |
| CONCLUSIONES.....   | 65 |
| Respecto del planteamiento general.....   | 65 |
| Algunos temores y algunos aciertos.....   | 67 |
| El futuro: aspectos a mejorar.....  | 69 |

## PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) está interesada en ofrecer igualdad de oportunidades a todas las personas y en hacer realidad el derecho a la educación. No se puede olvidar que la UNED se creó con esta finalidad.

Hace más de dos décadas que apareció en España el primer programa universitario para personas mayores (PUMP). Desde entonces, la presencia de este colectivo en el entorno académico de la Universidad se ha ido generalizando en todo el Estado hasta formar parte, de manera incuestionable, de la mayoría de las planificaciones que se realizan en materia de atención a las personas mayores. El éxito de estas iniciativas y la creciente demanda de esta formación han impulsado a la UNED a presentar una propuesta que responda a la variedad de solicitudes y posibilidades de los distintos Centros Asociados y Aulas de las que dispone. Se trata del programa UNED Sénior, cuya andadura comenzó en el curso 2008-2009 con carácter experimental.

Desde el inicio, se ha pretendido elaborar un programa educativo que responda a los intereses y expectativas de las personas mayores. Se ha diseñado de modo flexible y adaptado a cada contexto, configurando un programa abierto que permita contemplar la evaluación del mismo, con el fin de realizar los ajustes pertinentes y conseguir las máximas cotas de calidad.

La UNED ha desarrollado una estructura en red con los diferentes Centros Asociados. Establece, de este modo, una estructura común, armónica y flexible, en la que la formación que se imparte en los Centros Asociados se enriquece con distintas experiencias que se coordinan desde la sede central, ubicada en Madrid. Las enseñanzas de la UNED Sénior se imparten presencialmente, puesto que las personas mayores así lo prefieren, para tener oportunidad de reunirse con sus compañeros. La UNED aporta, además, la formación virtual que le es propia, a la que pueden acceder los colectivos que por distancia o impedimentos diversos tienen dificultad para asistir a cursos y actividades presenciales.

Esta doble posibilidad, las actividades presenciales en los Centros y la enseñanza virtual, hace que la UNED ofrezca una formación capaz de responder a las necesidades y demandas de las personas mayores. Este colectivo desea añadir, a sus experiencias profesionales, conocimientos culturales diversos, una mayor comprensión de la sociedad actual y optimizar esta nueva etapa de la vida.

En el curso 2013-2014 la UNED Sénior ha contado con 22 centros, 21 en territorio español y uno en el extranjero (Berna). Ello demuestra que, poco a poco, la UNED Sénior se va consolidando progresivamente a pesar de que su trayectoria es muy corta, y de que debe hacer frente a algunos factores (la implantación previa y asentada de los programas universitarios para personas mayores por las universidades presenciales, la crisis socio-económica...) que están dificultando su expansión. Con todo, la UNED Sénior se va abriendo camino en las diferentes zonas en las que están presentes los Centros Asociados, bien impartiendo el programa en los propios centros o aulas de la UNED, bien extendiéndose a otras localidades en las que las sedes se ubican en edificios cedidos gracias a la colaboración de las entidades locales.

Esta memoria se estructura en dos bloques: en primer lugar, se presentan los datos relativos al programa a nivel nacional. En el segundo bloque, más detallado, se ofrecen los datos específicamente referidos a la UNED-Sénior de A Coruña. En ambos casos se presta una especial atención a la evaluación de la calidad del programa, imprescindible para conocer su funcionamiento y eficacia, obteniendo así una valiosa información de cara a la planificación de futuras ediciones.

## OBJETIVOS DE LA UNED SÉNIOR

- Ofrecer una modalidad de formación continua sobre todas las temáticas, intereses, necesidades y preocupaciones de los mayores, con el fin de mejorar su calidad de vida.
- Proporcionar conocimientos, aprendizajes y estrategias para el desarrollo integral y la autonomía personal, por medio del aprendizaje a lo largo de la vida.
- Promover un mejor conocimiento de las posibilidades sociales, culturales, económicas y educativas que brinda el contexto.
- Favorecer la comunicación a través del fomento de las relaciones interpersonales y del encuentro intergeneracional con el fin de posibilitar el enriquecimiento personal, la participación y la ciudadanía activa.
- Ofrecer a los mayores un espacio para intercambiar conocimientos y competencias con el fin de compartirlas, facilitando la transferencia de saberes y actitudes adquiridos a través de la experiencia.
- Propiciar el empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación, a fin de abrir nuevos horizontes para su autorrealización.

## ESPECIFICIDADES DE LA UNED SÉNIOR

La UNED atiende, debido a la singularidad de su oferta formativa, además de a personas mayores de 55 años, a otros colectivos con necesidades especiales. Se señalan algunos de sus rasgos singulares:

- De acuerdo con su metodología específica, se dispone de una plataforma virtual. Ésta no sustituye a las clases presenciales ni a los encuentros personales, que son fundamentales. Se aprovecha la estructura en red de los Centros Asociados, así como las demandas de otras instituciones interesadas. Ofrece una plataforma que pone a disposición de los participantes la posibilidad de generar redes para fomentar las relaciones interpersonales.
- Se potencia la utilización de otros recursos, propios de la UNED, como las emisiones de radio, la televisión y las videoconferencias; y se propicia el uso de las TICs, de Internet, del correo electrónico y la creación de comunidades virtuales de aprendizaje entre personas mayores. Estos suelen disponer de tiempo libre y muestran cada vez un mayor interés por conocer y utilizar las TICs. No obstante, el aprendizaje y uso de las TICs no es un requisito indispensable para matricularse, aunque se fomente su aprendizaje y utilización.
- La UNED proporciona espacios de encuentro personal en los Centros Asociados, así como en otras instituciones (asociaciones, ayuntamientos...) que imparten la UNED Sénior. Brinda, de este modo, la posibilidad de aprender, de comunicarse y de relacionarse.

## ESTRUCTURA ORGÁNICA

Con el fin de facilitar su funcionamiento, la UNED Sénior cuenta con los siguientes órganos: Dirección y Comisión de la UNED-Sénior.

**Dirección:** D<sup>ª</sup>. Gloria Pérez Serrano (Facultad de Educación).

**Comisión UNED-Sénior,** formada por:

- El Vicerrector competente (hasta julio de 2013, el Vicerrector de Centros Asociados, D. Antonio Fernández Fernández; a partir de julio de 2013, la Vicerrectora de Formación Permanente, D<sup>a</sup>. María Carmen García Alonso), que la preside y convoca.
- La Directora de la UNED Sénior, D<sup>a</sup>. Gloria Pérez Serrano.
- Dos colaboradores de la UNED Sénior designados por la Directora, de los cuales uno al menos pertenece al personal de administración, que actúa como secretario.
- Dos representantes de los decanos y directores de Escuela.
- Dos representantes de los Directores de Departamento.
- Dos representantes del profesorado permanente, elegidos por votación entre los componentes del Claustro.
- Un representante de los Directores de los Centros Asociados en cuyo Centro se impartan las enseñanzas de la UNED-Sénior. Su elección corresponde a los Directores de los Centros Asociados.
- Un representante de los profesores tutores que impartan asignaturas de la UNED-Sénior. Su elección se realiza entre los tutores UNED-Sénior, preferentemente a través del voto electrónico.
- Un representante de los estudiantes UNED-Sénior.

Son funciones de esta Comisión:

- Velar por la calidad de los materiales didácticos.
- Procurar que existan equipamientos adecuados.
- Efectuar el proceso de seguimiento y valoración global.
- Informar sobre la propuesta realizada por los Centros Asociados, Centros de Apoyo e Instituciones respecto al profesorado tutor encargado de impartir las materias correspondientes, especialmente, en lo referente a la titulación e idoneidad. Ningún profesor tutor que ejerza su labor en una institución, podrá ejercer si no tiene el visto bueno de la Comisión.
- Elaborar un informe anual y la memoria de la actividad de la UNED-Sénior.
- Promover aspectos de investigación y divulgación sobre temáticas relacionadas con los mayores.
- Redactar y aprobar su reglamento interno de funcionamiento.
- Velar por la calidad de los diferentes elementos tendentes al buen funcionamiento de la UNED-Sénior.
- Evaluar las demandas y ofertas de participación de los Centros Asociados y organismos interesados.
- Asesorar al profesorado que elabore guías y materiales didácticos.

## ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La organización se fundamenta en los siguientes aspectos:

- Estas enseñanzas, en el curso 2013-2014, han estado integradas en las actividades del Vicerrectorado de Formación Permanente.
- La estructura académica de la UNED Sénior se organiza no por cursos, sino por bloques de asignaturas. Éstas son independientes y los participantes las eligen libremente según sus intereses. La oferta evoluciona según las demandas.

Durante el curso 2013-2014 la estructura ha sido la siguiente:

- Se han ofertado cuatro bloques de unas diez asignaturas cada uno:
  - *Bloque I: Aprender a envejecer.*
  - *Bloque II: Cultura general y divulgación científica*
  - *Bloque III: Cursos instrumentales.*
  - *Bloque IV: Temas de actualidad.*
- A cada asignatura le corresponden tres créditos (30 horas presenciales).
- El total de cada bloque son 30 créditos.
- La organización académica es cuatrimestral o anual, según elección del Centro.
- La Universidad oferta un catálogo de materias a los Centros Asociados de la UNED y a otras instituciones interesadas, que pueden participar en el programa UNED-Sénior mediante convenio. Cada Centro Asociado o institución elige libremente, al menos, dos materias por cuatrimestre dentro de las ofertadas, en función de sus necesidades, intereses o demanda potencial.
- De las materias propuestas por los Centros Asociados, los participantes pueden matricularse en las que deseen. No existe un número mínimo de materias en las que haya que inscribirse.

## Guías didácticas

Los alumnos Sénior disponen de guías didácticas y diversos recursos audiovisuales de cada una de sus asignaturas para que puedan, de manera autodidacta, continuar su aprendizaje. Los profesores de la sede central han elaborado las guías didácticas que se relacionan a continuación. En aquellas materias no especificadas, la guía no ha sido elaborada por un profesor de la sede central de la UNED, sino propuesta por el tutor concreto responsable de la asignatura en el Centro en cuestión, con el visto bueno de la Dirección del Centro y de la UNED Sénior.

|   |  |
|---|--|
| Patrimonio histórico-artístico<br>Autor: Victoria Soto Caba y M <sup>a</sup> . Dolores Antigüedad | Tertulias literarias<br>Autora: Margarita Almela Boix y Mercedes Boixareu. |
| Introducción a internet, correo y multimedia  | Cambio climático.  |

|   |  |
|---|--|
| Autor: Miguel Rodríguez Artacho.  | Autores: Ignacio Zúñiga López y Víctor Fairén Le Lay   |
| Recursos y servicios de salud y bienestar social.<br>Autor: Pedro Fernández Santiago. | Prevención del deterioro cognitivo. Estimulación mental y de la memoria.<br>Autor: Herminia Peraita Adrados.                             |
| Bases teóricas sobre las que se apoya el dibujo.<br>Natividad Duro Carralero.         | Aspectos jurídicos. Sucesiones. Derechos del mayor<br>Autor: Francisco Javier Jiménez Muñoz  |
| Cuidado de mayores dependientes.<br>Autora: Gabriela Topa Cantisano.                  | Literatura gallega.  |
| Inglés (nivel I)<br>Autora: Beatriz Rodríguez López.                                  | Problemas ambientales: reciclaje.<br>Autora: M <sup>ª</sup> . Ángeles Farrán Morales, Marta Pérez Torralba y Dionisia Sanz del Castillo. |
| Voluntariado. Compromiso con la vida.<br>Autor: Juan José Villalón Ogáyar             | Primeros auxilios.<br>Autor: Pedro Juez Martel.  |
| Género.<br>Autora: Teresa Bardisa Ruiz  | Sociedad y cine.<br>Autor: Fernando Reviriego y Benjamín Rivaya García.  |
| Cine y teatro: psicología en imágenes.<br>Autor: Vicente J. Pérez Fernández.          | Astronomía.<br>Autores: Ernesto Martínez y María del Mar Montoya   |
| Filosofía y pensamiento actual.<br>Autor: Diego Sánchez Meca                          | Música.<br>Autora: Pilar Lago Castro.  |
| Conocimiento y desarrollo personal.<br>Autor: Miguel Ángel Santed Germán.             | Geografía.<br>Autores: Tomás Franco Aliaga y Julio López-Davalillo Larrea  |

## Metodología

La UNED SÉNIOR se imparte presencialmente, con sesiones que tienen lugar en los Centros Asociados de la UNED.

La metodología se basa en las características propias del aprendizaje adulto al que se dirige el programa, por lo que sigue los siguientes principios:

- Utiliza una metodología específica de formación de personas mayores. Es flexible, participativa y orientada a la práctica, a fin de generar la inquietud de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- Desarrolla dinámicas para que los propios participantes promuevan temas y asignaturas según sus intereses.
- Tiene presente la utilización de los recursos humanos existentes en el aula. En este sentido potencia que algunos alumnos orienten a sus compañeros. De este modo se favorece la construcción objetiva del conocimiento y del aprendizaje. En orden al buen desarrollo de las asignaturas ofertadas se invita a expertos de reconocido prestigio.
- En cada asignatura se identifican los centros de interés, teniendo en cuenta la visión de los participantes, sus motivaciones y sus necesidades.

El profesorado tiene en cuenta en su proceso de enseñanza las características específicas de la forma de aprender de las personas mayores. Fundamentalmente, en los siguientes aspectos:

- Las personas no aprenden sólo a partir de la enseñanza, sino también a partir de la experiencia.
- Las personas mayores vienen a este programa con un gran bagaje de aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida.
- Estos adultos van a exigir que sus aprendizajes, adquiridos en la experiencia, sean valorados, reconocidos y enriquecidos.
- El profesorado procura establecer una clara relación entre la “cultura de la experiencia” y la “cultura de la enseñanza”, como base para el establecimiento de su relación con los participantes y para la organización del proceso de aprendizaje en cada uno de los módulos a tratar.
- La metodología de enseñanza no debe basarse solamente en un modelo de compensación de deficiencias académicas, sino también, y sobre todo, en un modelo de continuidad de aprendizajes adquiridos, independientemente de cómo, dónde, cuándo y con quién los hayan adquirido.
- En todos los Centros Asociados se fomentan las salidas culturales a entornos cercanos que aportan una gran riqueza histórica y cultural.

### **Evaluación**

Se realiza un seguimiento de los participantes. Para superar cada materia, el alumno/a deberá asistir con regularidad a las clases y realizar las actividades propuestas, orientadas por el tutor.

### **Participantes**

Como la UNED, en general, el programa UNED-Sénior se dirige principalmente a un colectivo de posibles participantes a los que previsiblemente no llegan otras Universidades y que se encuentran en edad de jubilación o prejubilación; se ofrece también a todas las personas en cuya localidad no existe Universidad para mayores, entre los que se pueden encontrar los españoles residentes en el ámbito rural y en otros países. Se trata de reproducir, de alguna manera, el esquema de creación de los Centros Asociados de la UNED, que se fueron instalando en núcleos urbanos que no disponían de Universidades presenciales.

### **Derechos de los participantes**

Los derechos que asisten a los alumnos del programa UNED-Sénior son:

- Carnet universitario.
- Cuenta de correo electrónico de la UNED.
- Acceso a la Biblioteca.
- Cualquier otro recurso del que disfrute el estudiante de la UNED.

### **Diplomas**

Cada año se otorgará un certificado de participación. Al superar 30 créditos se concederá un Diploma en el que se especificarán las materias y los contenidos cursados.



Una vez obtenido el diploma y realizado un trabajo se podrá conseguir el título de *Sénior Superior*, que se le entregará con solemnidad en un acto oficial. Este diploma y título tienen el carácter de títulos propios de la UNED.

### Centros Asociados Participantes

En el curso 2013-2014 el programa se ha realizado en los Centros Asociados siguientes:

|                                  |                 |                                |                           |                              |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Alzira-Valencia (Aula de Xàtiva) | A Coruña        | Asturias                       | Barbastro (Aula de Fraga) | Barcelona (Aula de Sant Boi) |
| Berna                            | Cantabria       | Castelló-Vila Real             | Denia (Aula de Xàbia)     | Girona (en La Garrotxa)      |
| La Rioja                         | La Seu d'Urgell | Lanzarote                      | Les Illes Balears         | Madrid                       |
| Madrid Sur                       | Pamplona        | Plasencia (Aula de Navalmoral) | Pontevedra (Aula de Vigo) | Sevilla                      |
| Tenerife                         | Tortosa         |                                |                           |                              |

**Cuadro 1. Relación de matrículas por Centros Asociados. Curso 2013/2014**

| CENTRO                           | Nº matrículas | Nº alumnos |
|----------------------------------|---------------|------------|
| A Coruña                         | 588           | 232        |
| Alzira-Valencia (Aula de Xàtiva) | 130           | 96         |
| Asturias                         | 117           | 60         |
| Barbastro (Aula de Fraga)        | 329           | 47         |
| Barcelona (Aula en Sant Boi)     | 193           | 96         |
| Berna                            | 53            | 28         |
| Cantabria                        | 41            | 37         |
| Castelló-Vila Real               | 1154          | 96         |
| Denia (Aula de Xàbia)            | 215           | 122        |
| Girona (en La Garrotxa)          | 173           | 99         |
| La Rioja                         | 79            | 75         |
| La Seu d'Urgell                  | 55            | 43         |
| Lanzarote                        | 134           | 71         |
| Les Illes Balears                | 16            | 16         |
| Madrid                           | 738           | 656        |

|                                       |             |             |
|---------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Madrid Sur</b>                     | 342         | 147         |
| <b>Pamplona</b>                       | 289         | 151         |
| <b>Plasencia (Aula de Navalmoral)</b> | 60          | 40          |
| <b>Pontevedra (Aula de Vigo)</b>      | 164         | 91          |
| <b>Sevilla</b>                        | 77          | 43          |
| <b>Tenerife</b>                       | 221         | 155         |
| <b>Tortosa</b>                        | 42          | 33          |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>5210</b> | <b>2434</b> |

## PREMIOS

Las actividades formativas realizadas en diferentes centros han sido merecedoras de la obtención de los siguientes premios:

- La UNED Sénior ha recibido en octubre de 2014 el Premio internacional a la Investigación en Educación Continua de RECLA (Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa, que agrupa a 56 universidades), por el estudio elaborado por la directora del mismo, Gloria Pérez Serrano.
- La UNED Sénior ha recibido en el año 2013 el premio del Grupo Senda, IV Edición, denominado "Premio SENDA a la promoción del envejecimiento activo. Por su contribución al movimiento asociativo y universitario Sénior, así como por la defensa de los derechos e intereses de este grupo de población, cada vez más numeroso y activo".

La entrega de la IV edición de los premios Senda fue presidida por el Secretario de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, D. Juan Manuel Moreno, acompañado del Director General del IMSERSO, César Antón, y la Presidenta General del Grupo Senda, Matilde Pelegrí, el día 4 de julio de 2013.

- En septiembre de 2011 se entregaron en Pontevedra por primera vez los Premios "Galicia Sénior", que reconocen la labor de diversas entidades a favor del colectivo de mayores, entre los que se encuentran los Centros Asociados de la UNED de A Coruña y Pontevedra.
- En el año 2010 la entidad Pro-Senectute de Berna (Suiza) premió con la suma de 10.000 CHF a la Asociación de Mayores y jubilados hispanohablantes de dicha localidad, por su labor de colaboración con este colectivo. El premio se empleó en la cooperación con la UNED para impartir el programa UNED Sénior en la propia institución.

## EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA UNED SÉNIOR A NIVEL NACIONAL

La Dirección y la Coordinación del programa UNED Sénior de sede central han considerado imprescindible, desde el primer momento de funcionamiento del programa, proceder a su evaluación. De esta forma se ha podido recopilar información pormenorizada sobre el desarrollo del programa, para facilitar una toma de decisiones orientada a la mejora del programa UNED Sénior.

El objetivo principal que se persigue es evaluar la calidad formativa del programa UNED Sénior, con el fin de detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permitan establecer propuestas de mejora. Como objetivos específicos se pretende:

- Descubrir las opiniones de los alumnos, profesores y coordinadores sobre el Programa UNED Sénior.
- Detectar los intereses, demandas y expectativas del alumnado para intentar satisfacerlas.
- Identificar la metodología didáctica utilizada por el profesorado para trabajar con las personas mayores.
- Lograr mayor implicación de los coordinadores en la planificación, diseño y promoción del Programa.
- Analizar el grado de satisfacción de los alumnos, coordinadores y profesores con el Programa UNED Sénior.
- Aportar sugerencias para la mejora del Programa y su buen funcionamiento.

La metodología utilizada en la investigación evaluativa es mixta, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo. Estas metodologías han servido para describir, comprender, analizar y explicar las variables que inciden en la calidad formativa del Programa UNED Sénior. Conviene tener presente que el enfoque del estudio es el de la investigación evaluativa y, más específicamente, la metodología de evaluación de programas.

La población o universo de esta investigación está constituida por todos los alumnos, profesores y coordinadores que participaban en el programa UNED Sénior en el curso 2013-2014. La muestra está constituida por 1048 alumnos, 50 profesores y 17 coordinadores que han contestado debidamente el cuestionario.

El cuestionario es el instrumento de recogida de datos utilizado por la técnica de la encuesta, y permite acceder de forma científica y estructurada a lo que las personas piensan u opinan, lo que facilita un análisis posterior de la información. El cuestionario se dirige a personas individuales, pero lo que interesa, en esta ocasión, son los datos agrupados, es decir, el estudio conjunto de los datos recogidos sobre muchos individuos para establecer clases o tipos, obteniendo así el perfil de la población analizada.

En la construcción del cuestionario se utilizaron preguntas cerradas, previamente codificadas con valores numéricos con la finalidad de obtener respuestas precisas; y preguntas abiertas, para profundizar en las diferentes opiniones y valoraciones de los sujetos.

Los cuestionarios se remitieron fotocopiados a todos los Centros Asociados y fueron aplicados a los alumnos por los coordinadores de la UNED Sénior. Se devolvieron correctamente cumplimentados un total de 1048 cuestionarios. El cuestionario a los profesores se envió personalmente a cada uno de ellos. Después de insistir reiteradamente se devolvieron debidamente cumplimentados 50 cuestionarios. A los coordinadores se les envió también por correo electrónico personal. De los 18 enviados, respondieron 17 coordinadores.

A continuación se presentan los datos más relevantes del estudio, en primer lugar los de carácter cuantitativo y, posteriormente, la información de índole cualitativa.

## A) Resultados de carácter cuantitativo

### Resultados de los alumnos de la UNED Sénior

Se han recibido 1048 cuestionarios.

#### Cuestionarios (válidos) cumplimentados por Centros

| CENTRO             | FRECUENCIA | PORCENTAJE VÁLIDO |
|--------------------|------------|-------------------|
| A Coruña           | 98         | 9,4               |
| Lanzarote          | 40         | 3,8               |
| Pamplona           | 105        | 10,0              |
| Plasencia          | 11         | 1,0               |
| Pontevedra         | 46         | 4,4               |
| Sevilla            | 23         | 2,2               |
| Tenerife           | 34         | 3,2               |
| Tortosa            | 11         | 1,0               |
| Castelló-Vila Real | 42         | 4,0               |
| Xàtiva             | 48         | 4,6               |
| Asturias           | 35         | 3,3               |
| Madrid             | 290        | 27,7              |
| Girona             | 17         | 1,6               |
| Madrid Sur         | 84         | 8,0               |
| Fraga              | 30         | 2,9               |
| Barcelona          | 55         | 5,2               |
| Berna              | 16         | 1,5               |
| Cantabria          | 13         | 1,2               |
| La Rioja           | 50         | 4,8               |
| Total              | 1048       | 100,00            |

Se destacan algunos datos que definen el perfil de este tipo de alumnos:

- Estado civil: el 65,1 % de los alumnos son casados, el 15,2 % son viudos, un 14,4 % son solteros y un 5,3 % no contesta.

- Sexo: el 63,2 % son mujeres y el 34,4% son varones. Un 2,4 % no contesta. En general, en todos los programas formativos la mujer suele tener una mayor presencia. Se constata este dato en todos los PUMP, por lo que se puede afirmar que las mujeres parecen más interesadas en seguir formándose, quizás porque han tenido menos oportunidades.
- Edad: a continuación se presenta el cuadro de a edad de los participantes.

| EDAD            | PORCENTAJE VÁLIDO |
|-----------------|-------------------|
| 60 años o menos | 29%               |
| 61-65 años      | 32%               |
| 66-70 años      | 26%               |
| 71 a 75 años    | 7%                |
| Más de 76       | 6%                |
| Total           | 100,0             |

- Nivel de estudios: muy diverso, debido a la distinta localización de los Centros que realizan el programa (la UNED Sénior ubica su programa tanto en zonas rurales, como sucede, precisamente, con el programa UNED Sénior de A Coruña, como en localidades con un elevado nivel socioeconómico, como, p. ej., Pozuelo de Alarcón). En general, el nivel de estudios de los participantes en la UNED Sénior es bastante elevado, como puede apreciarse en el siguiente cuadro:

| Nivel de estudios | Porcentaje válido |
|-------------------|-------------------|
| Primarios         | 19%               |
| Bachillerato o FP | 35%               |
| Universitarios    | 46%               |
| <b>Total</b>      | 100,0             |

- Profesión: la situación laboral en la que se encuentran los estudiantes de la UNED Sénior es también muy diversa, aunque predominan los jubilados (un 71%), si bien un 18% todavía están trabajando y un 11% se encuentra en paro.

Descrita la población a la que pertenecen los alumnos del programa Sénior a nivel estatal, se pasa a analizar los puntos más relevantes para el análisis y mejora del programa.

**Motivos para matricularse en la UNED Sénior.** Las principales razones que les han llevado a matricularse en el programa han sido: prioritariamente, para aprender más; en segundo lugar, para conocer a otras personas; en tercer lugar, para ocupar el tiempo libre. Por último, también les llevó a matricularse el mantenerse activo y sentirse útil. Lo que menos preocupa, a este grupo poblacional, es la obtención de un diploma.

Ante la pregunta “¿Para qué les ha servido el Programa UNED Sénior?” se repiten los motivos mencionados, por el mismo orden.

## Opinión de los alumnos sobre el programa UNED-Sénior (asignaturas, horario, explicaciones....)

Se les ha preguntado a los alumnos en una escala de valoración de 1 a 4 sobre distintos aspectos acerca de las clases: si les gustan las asignaturas y actividades programadas, el horario, si entienden las explicaciones del profesor, si trabajan en grupo con los compañeros.

Los resultados ponen de manifiesto:

- Los alumnos entienden las explicaciones del profesor (media de 3,89 sobre 4).
- A los alumnos les gustan las asignaturas y actividades (media de 3,76).
- Los alumnos están satisfechos con los horarios de las asignaturas (media de 3,66).
- Algo menor es la media cuando se les pregunta si trabajan en grupo con sus compañeros, que se sitúa en un 2,99. Este es un aspecto que es preciso mejorar.

## Opinión de los alumnos sobre el profesorado del programa UNED Sénior

Los alumnos valoran muy positivamente la labor de los profesores, como se demuestra en el siguiente cuadro donde se indican las medias (del 1 al 10 indicando 10 la satisfacción más alta):

|                                     |   |      |
|-------------------------------------|---|------|
| <b>Considero que el profesor...</b> | ...conoce bien la materia                                 | 8,77 |
|                                     | ...explica de forma clara y utiliza ejemplos              | 8,60 |
|                                     | ...nos anima a seguir aprendiendo                         | 8,52 |
|                                     | ...trabaja en grupo con nosotros                          | 7,91 |
|                                     | ...invita a participar teniendo en cuenta nuestra opinión | 8,31 |

## Opinión de los alumnos sobre la organización del programa en los Centros Asociados

En relación con los aspectos organizativos del programa, se pidió a los alumnos que valorasen en una escala de 1 al 10 varias cuestiones relacionadas con la organización. Los resultados se muestran en la tabla siguiente, en la que se pueden visualizar qué aspectos de la organización son los más valorados:

|                                 |  |      |
|---------------------------------|--|------|
| <b>Aspectos de organización</b> | Me gusta cómo funciona UNED Sénior en mi Centro                          | 7,66 |
|                                 | El tiempo dedicado a las clases y otras actividades es el adecuado       | 7,60 |
|                                 | Las instalaciones y el aula permiten realizar las actividades educativas | 7,60 |
|                                 | El Centro dispone de recursos informáticos que podemos utilizar          | 6,07 |
|                                 | Las actividades culturales organizadas en el Centro                      | 6,36 |

## Nivel de satisfacción de expectativas de los alumnos y satisfacción general

Se solicitó a los alumnos que valorasen la UNED Sénior en una escala de 1 al 4 (donde 1 nada, 2 poco, 3 bastante, 4 mucho) las siguientes opciones:

|                          |   |      |
|--------------------------|---|------|
| <b>La UNED Sénior...</b> | ...responde a lo que yo esperaba y me gustaría continuar el año que viene | 3,64 |
|                          | ...es adecuada para las personas mayores                                  | 3,32 |
|                          | Recomendaría la UNED Sénior a otras personas                              | 3,75 |

En cuanto al grado de satisfacción el alumnado ha valorado en una escala de 1 (insatisfecho) a 10 (muy satisfecho) los siguientes aspectos:

|   |                               |      |
|---|-------------------------------|------|
| <b>Grado de satisfacción...<br/>(calculado del 1 al 10)</b> | ...con el profesorado         | 8,86 |
|   | ...con sus propios compañeros | 8,59 |
|   | ...con el coordinador         | 7,81 |
|   | ...con la UNED Sénior         | 8,58 |

Todos los datos anteriores constituyen una expresión clara del nivel de satisfacción de los alumnos con la UNED Sénior.

## Resultados de los profesores de la UNED Sénior

La UNED Sénior cuenta con 148 profesores. De ellos, han contestado correctamente al cuestionario 50, de los que se extrae la información que se presenta seguidamente.

- Sexo: en el presente curso, existe un 52% de mujeres, frente a un 48% de hombres.
- Edad: los menores de 40 años representan el 38,8 %; el 30,6% tiene entre 41 y 50 años; son más bajos los porcentajes a medida que se eleva la edad del profesor (16,3 % de profesores entre los 51 y los 60 años; y 14,3 % de profesores de más de 60 años).
- Nivel de estudios: el 70 % son licenciados; el 14 % son doctores; un 8 % son, diplomados.
- Experiencia docente: el 64 % del profesorado participante cuenta con una experiencia de 4 años o más con personas adultas. Un 24 % cuenta con una experiencia de 1 a 3 años y sólo un 10 % cuenta con una experiencia de menos de 1 año de trabajo con este colectivo. Conviene destacar que todos ellos, además, tienen una dilatada experiencia en otros niveles educativos. Los datos aportados revelan, en general, que iniciaron su experiencia con personas mayores al crearse el programa UNED Sénior.

En cuanto a las demás preguntas del cuestionario se ha aplicado una escala con un recorrido de 1 a 4, en la que 1 significa nada, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho. Los puntos clave que se ha intentado recoger son los siguientes:

|   |  |      |
|---|--|------|
| <b>Al elaborar la programación didáctica...</b> | ...tengo en cuenta la selección, ordenación y temporalización de contenidos              | 3,67 |
|   | ...fijo los objetivos  | 3,36 |
|   | ...sigo programando con flexibilidad, teniendo en cuenta el alumnado al que va dirigida. | 3,64 |

|   |                                  |      |
|---|----------------------------------|------|
| <b>Programo actividades que ayuden a los alumnos a...</b> | ...reforzar los conocimientos    | 3,46 |
|   | ...trabajar en pequeños grupos   | 2,62 |
|   | ...aplicar lo aprendido          | 3,58 |
|   | ...resolver problemas cotidianos | 2,98 |

|   |                                  |      |
|---|----------------------------------|------|
| <b>Métodos y técnicas didácticas utilizadas</b> | Trabajo personal e independiente | 2,92 |
|   | Actividades fuera del aula       | 2,5  |
|   | Trabajo en grupo                 | 2,44 |
|   | Debates                          | 3,02 |
|   | Clase magistral                  | 2,60 |

|  |                    |      |
|--|--------------------|------|
| <b>Los recursos y materiales utilizados son...</b> | ...guía de estudio | 2,54 |
|  | ...apuntes propios | 3,34 |
|  | ...audiovisuales   | 3,00 |
|  | ...internet        | 2,74 |

|  |   |      |
|--|---|------|
| <b>Al explicar un tema a los alumnos pretendo...</b> | ...destacar conceptos ejes e interrelacionarlos | 3,56 |
|  | ...promover la participación e interacción      | 3,66 |
|  | ...sintetizar los puntos clave                  | 3,66 |



|                                    |  |      |
|------------------------------------|--|------|
| <b>Procuro en la exposición...</b> | ...ser asequible al grupo de alumnos             | 3,80 |
|                                    | ...apoyarme en sus comentarios                   | 3,50 |
|                                    | ...buscar aplicaciones concretas de lo aprendido | 3,58 |

|   |   |      |
|---|---|------|
| <b>Considero importante para un profesor de personas mayores...</b> | ...estar motivado para este tipo de enseñanza                                       | 3,70 |
|   | ...ser creativo para solucionar problemas no previstos                              | 3,58 |
|   | ...tener habilidad para trabajar con personas mayores de diferentes características | 3,70 |

|  |  |      |
|--|--|------|
| <b>En el centro asociado en el que imparto docencia...</b> | ...las instalaciones son adecuadas                             | 3,36 |
|  | ...dispone de diferentes aulas para actividades diferentes     | 3,26 |
|  | ...los recursos informáticos son suficientes                   | 3,20 |
|  | ...el personal del centro es colaborador y soluciona problemas | 3,72 |

- En cuanto al nivel de conocimiento que el profesor tiene del programa UNED Sénior, manifiestan que es alto, alcanzando una media de 3,26.
- Los profesores consideran adecuado el tiempo dedicado a las clases presenciales en una media de 3,16.
- El profesorado se preocupa por comprobar si sus alumnos siguen las explicaciones, como lo pone de relieve la media alcanzada de 3,76.
- En cuanto a la comunicación y relación con el Coordinador, los profesores destacan que se relacionan frecuentemente con el coordinador, alcanzando una media de 3,43.

El grado de satisfacción del profesorado con el Programa UNED Sénior y con la asignatura que imparten en el mismo lo han valorado en una escala de 1 (insatisfecho) hasta el 10 (muy satisfecho). Se aprecia el alto grado de satisfacción obtenido en ambos ítems, con medias superiores a 9: el grado de satisfacción de los profesores con la UNED Sénior obtiene una media de 9,2; el grado de satisfacción con la asignatura que imparte alcanza una media de 9,38.

## Resultados de los coordinadores de la UNED-Sénior en los Centros Asociados

Los Centros Asociados de la UNED cuentan con un coordinador, que desempeña competencias específicas orientadas al buen funcionamiento del programa UNED Sénior.

En el estudio han participado 17 coordinadores.

El perfil de los coordinadores se ha elaborado a partir de sus respuestas:

- Sexo: el 59 % de los coordinadores son varones, y el 41 % mujeres.
- Edad: es muy diversa, siendo los más numerosos los de edad comprendida entre los 41 y los 50 años (un 41,2 %); siguen los de edad comprendida entre los 51 y los 60 años (un 29,4 %); sólo el 11,8 % tiene más de 61 años.
- Nivel de estudios: todos son licenciados, y el 35,3 % son, además, doctores.
- Los coordinadores cuentan con pocos años de experiencia, dado que el Programa UNED Sénior se creó hace tan sólo seis años (y el primer curso tuvo carácter experimental).
- A los coordinadores se les ha solicitado que puntuaran en una escala con un recorrido de 1 (poco) a 4 (mucho) los siguientes aspectos:

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| ¿Considera que ... | ...se dispone de los recursos necesarios para llevar a cabo el programa UNED Sénior?                           | 3,12 |
|                    | ...se han realizado campañas de motivación y captación del alumnado a través de medios de comunicación social? | 3,06 |
|                    | ...el programa se conoce en la zona?   | 2,94 |
|                    | ...las instalaciones permiten desarrollar adecuadamente las actividades planteadas por su accesibilidad?       | 3,59 |
|                    | ...las instalaciones permiten desarrollar las actividades planteadas por su infraestructura?                   | 3,00 |
|                    | ...las instalaciones permiten desarrollar las actividades planteadas por sus espacios?                         | 3,29 |
|                    | ...las instalaciones permiten desarrollar las actividades planteadas por su organización?                      | 3,53 |
|                    | ...el programa UNED Sénior dispone de recursos personales adecuados?   | 3,76 |
|                    | ...el programa UNED Sénior dispone de recursos informáticos suficientes?                                       | 3,18 |
|                    | ...el programa UNED Sénior dispone de recursos audiovisuales suficientes?                                      | 3,44 |

Al cruzar los años de experiencia como coordinador con la valoración de los recursos personales del centro se pone de relieve que, a mayor número de años de experiencia, se muestran más críticos y exigentes.

|                                   |   |      |
|-----------------------------------|---|------|
| <b>El programa UNED Sénior...</b> | ...favorece la integración y participación de mayores en comunidad                | 3,53 |
|                                   | ...ayuda a los mayores a reflexionar sobre sus valores y aportación a la sociedad | 3,59 |
|                                   | ...ayuda a los mayores a aprender y a seguir formándose                           | 3,88 |
|                                   | ...facilita las relaciones personales   | 3,76 |

Los coordinadores han valorado varios aspectos didácticos y organizativos del programa UNED Sénior en una escala con un recorrido donde 1 significa poco y 4 mucho. Los resultados obtenidos manifiestan que los aspectos consultados superan la media de 3 puntos:

|                                      |  |      |
|--------------------------------------|--|------|
| <b>En el programa UNED Sénior...</b> | ...el funcionamiento del Centro posibilita el trabajo ordenado y eficaz del programa   | 3,47 |
|                                      | ...la elección de las asignaturas se ha realizado teniendo en cuenta los intereses, opiniones y necesidades de los participantes | 3,47 |
|                                      | ...las asignaturas que se imparten abordan temas de interés vinculados a la vida diaria de los mayores                           | 3,18 |
|                                      | ...las clases y las actuaciones metodológicas del profesor se adecúan a las características de los destinatarios mayores         | 3,18 |

- Los coordinadores de los Centros Asociados han valorado las características y funciones de los profesores/as de personas mayores en una serie de ítems mediante una escala donde 1 significa poco y 4 mucho:

|  |   |      |
|--|---|------|
| <b>Valoración de las características y funciones de los profesores de personas mayores</b> | Nivel de conocimientos del profesor           | 3,82 |
|  | Capacidad de motivación del profesor          | 3,82 |
|  | Organización del curso por el profesor        | 3,53 |
|  | Utilización de medios y recursos del profesor | 3,59 |
|  | Disponibilidad del profesor                   | 3,76 |

- Se ha preguntado a los coordinadores para que valoraran en una escala de cuatro puntos (en la que 1 significa poco y 4 mucho) si consideraban adecuado el tiempo destinado a las clases presenciales y otras actividades, obteniéndose una media de 3,41; y si la asistencia de los alumnos había sido constante, obteniéndose una media de 3,35.
- Los coordinadores han realizado la valoración del Programa UNED Sénior mediante una escala de 10 puntos (donde 1 significa insatisfecho y 10 muy satisfecho) en una serie de ítems. Los resultados ponen de relieve el alto grado de satisfacción con los cuatro ítems formulados:

|   |   |      |
|---|---|------|
| <b>Grado de satisfacción con la UNED Sénior</b> | Grado de satisfacción con el nivel de conocimiento del programa en su zona        | 7,18 |
|   | La implantación del programa ha satisfecho las expectativas en el Centro Asociado | 8,00 |
|   | El grado de satisfacción con el profesorado UNED Sénior                           | 9,18 |
|   | Grado de satisfacción global con el programa                                      | 8,88 |

Los resultados ponen de relieve el alto grado de satisfacción en general del coordinador con los profesores que imparten el programa UNED Sénior.

## **B) Interpretación de los resultados de carácter cualitativo**

Se presenta a continuación la información aportada por alumnos, profesores y coordinadores a las preguntas abiertas del cuestionario. Se trata de datos cualitativos que aportan una profundidad de ideas muy valiosas y motivadoras sobre los aspectos positivos del programa.

### **Opiniones de los alumnos de la UNED Sénior**

Los alumnos que participan en el programa manifiestan estar muy satisfechos con la calidad educativa del programa, con su metodología y con el profesorado. Han aportado datos en las preguntas abiertas sobre los diferentes aspectos que les resultan gratificantes al participar en las clases en los diferentes Centros Asociados de la UNED, que pueden sintetizarse en las siguientes ideas:

- Los alumnos opinan que el programa UNED Sénior es flexible y se adecúa a cada contexto.
- Lo consideran útil porque les facilita entender y resolver problemas cotidianos.
- Les parecen interesantes los conocimientos que adquieren, el diálogo y el debate en el aula, al tener la oportunidad de contrastar su opinión con la de otros compañeros.
- Valoran la metodología de trabajo porque emplean métodos activos y participativos promoviendo el conocimiento compartido.
- Aprecian las explicaciones del profesor por ser sencillas, claras y adaptadas a su nivel de conocimiento.

- Les gustan mucho las salidas y actividades fuera del aula porque facilitan que las explicaciones estén en conexión con la realidad. Subrayan como aspectos positivos la organización del programa y de manera especial, el ambiente y el compañerismo que se genera a lo largo del curso. Es para ellos un valor añadido de gran importancia.
- El programa invita a los mayores a salir de casa y a ocupar su tiempo libre y sentirse útiles y activos.
- Los alumnos valoran especialmente la organización de visitas preparadas y organizadas por el profesorado con el fin de complementar los contenidos de las asignaturas en contacto con la realidad.
- Los alumnos valoran positivamente la flexibilidad y organización del programa debido a que no tienen que enfrentarse a la presión de los exámenes. Asisten a clase por el placer de aprender.
- Los alumnos destacan las cualidades personales y profesionales del profesorado y se muestran altamente satisfechos. Desde el punto de vista profesional subrayan que son muy competentes, rigurosos y sistemáticos. Tienen la capacidad de adaptar los contenidos al nivel de sus conocimientos. A nivel humano son pacientes, respetuosos y con gran capacidad de motivación y estímulo, intentando que las clases respondan a los intereses de la heterogeneidad del alumnado.

En cuanto a los aspectos mejorables del programa UNED Sénior, los alumnos han sido muy prolijos al expresar sus sugerencias de mejora:

- **En relación con las asignaturas**, los alumnos desean una renovación de las mismas. Conviene tener en cuenta que el profesorado imparte año tras año los mismos temas y los alumnos suelen ser los mismos, por lo que es imprescindible una renovación de los contenidos de cada asignatura o, quizás también, un cambio de profesorado.

Se reclaman asignaturas como economía, banca, bolsa, música, arte, historia, literatura... Muy especialmente se demandan asignaturas relacionadas con la educación física, la gimnasia y el movimiento.

Los alumnos insisten en que las asignaturas sean mucho más prácticas, aplicadas e ilustradas, con ejemplos de casos prácticos y con variedad de actividades.

- **En relación con los contenidos**, los alumnos reclaman que se organicen, planifiquen y programen mejor los contenidos del curso; especialmente se reclama que los contenidos se planifiquen de forma más realista, teniendo en cuenta el tiempo disponible.

También se solicita que las materias se organicen y programen por niveles, distribuyéndolas en diferentes cursos de forma graduada y secuenciada.

- **En relación con la metodología**, los alumnos demandan que sea más práctica, activa y participativa; que propicie el debate, el trabajo en grupo y en equipo. Desean que los profesores utilicen más variedad de métodos en la clase.

Los alumnos también desean que se incrementen las actividades culturales, las salidas, las excursiones y visitas a exposiciones u otros espacios educativos, viajando todos juntos.

- **En relación con el profesorado**, los alumnos se quejan de que algunos profesores explican muy deprisa y no les da tiempo a asimilar los conocimientos; en cambio, otros se entretienen en anécdotas que no ilustran las explicaciones. Por ello desean una mayor preparación didáctica del profesorado.
- **En relación con las clases**, a los alumnos les resulta escaso el tiempo destinado a las clases. Demandan, además, una mejor organización y distribución temporal de las asignaturas. Piden que se amplíen los horarios y que se dedique más de un día a la semana a impartir las asignaturas. Solicitan de forma casi unánime que se programe un breve descanso o pausa entre clase y clase.
- **En relación con las instalaciones y el equipamiento**, los alumnos reclaman más recursos y medios informáticos para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas.
- **En relación con la difusión del programa**, los alumnos son conscientes de que el programa UNED Sénior necesita mayor difusión y publicidad en los medios de comunicación social, pues consideran que aún es poco conocido.

### Opiniones de los profesores de la UNED-Sénior

Los principales aspectos resaltados por los profesores de la UNED Sénior son los siguientes:

- Se valora especialmente la finalidad del programa UNED Sénior: ofrecer un servicio educativo destacado a un colectivo que hasta ahora había estado discriminado. Se trata de un programa universitario que proporciona oportunidades a los mayores, creando espacios adecuados para sus inquietudes científicas y culturales. Ofrece a las personas adultas la posibilidad de mantener un contacto fluido con el mundo cultural y científico.
- El programa es flexible y se adecúa a las características del alumnado. Permite aprender sin presiones de exámenes, disfrutando del conocimiento por el conocimiento y en un clima de libertad e intercambio de experiencias vitales.
- Permite el acceso a cursos de temática variada y con metodologías y objetivos adecuados a su edad e intereses.
- El programa aporta a los mayores una gran riqueza humana, fomenta la autoestima y las relaciones sociales.
- Desde el punto de vista metodológico, los profesores están muy satisfechos con la participación del alumnado, su motivación e interés y su deseo por aprender. Impartir docencia a alumnos tan motivados resulta muy gratificante.
- El profesorado valora el entusiasmo que se percibe tanto en los organizadores como en los alumnos.
- Se destaca también el interesante intercambio intergeneracional que se produce entre los alumnos sénior y los estudiantes más jóvenes, siendo frecuente comprobar la convivencia en los pasillos, cafetería y aulas, especialmente la de informática.
- Los profesores valoran positivamente la organización del programa UNED Sénior, así como el interés de los coordinadores y los directivos por incluir asignaturas con contenidos de actualidad y útiles para que los alumnos puedan desenvolverse en la vida cotidiana.

- Se destaca la regularidad con que los alumnos acuden a las clases por el placer de aprender, la relación interpersonal, la convivencia con los compañeros y la cercanía existente entre profesores y alumnos.
- Los profesores consideran que el trato con las personas mayores les enriquece a nivel humano e intelectual.

En cuanto a los aspectos mejorables del programa UNED Sénior, los profesores señalan las siguientes sugerencias de mejora:

- **En relación con las asignaturas y los contenidos**, los profesores solicitan que se unifiquen los criterios docentes de programas y contenidos de las asignaturas desde sede central y se elaboren materiales didácticos siguiendo los criterios de los distintos departamentos.

Los profesores consideran que se debe ofrecer mayor información antes de comenzar el curso para exponer el contenido de las asignaturas promoviendo actos abiertos y generales de inicio y apertura de curso.

- **En relación con el alumnado**, los tutores no se sienten cómodos debido a su heterogeneidad y al hecho de que las repeticiones de asignaturas de un año a otro provocan que se mezclen alumnos nuevos con otros que ya la han cursado. Por ello, consideran que sería muy positivo lograr una organización de los contenidos de las asignaturas por cursos graduados y secuenciados (materias de nivel I, II, III...); de este modo se evitarían repeticiones y se facilitaría mucho al profesorado el graduar, ordenar y secuenciar los contenidos de las asignaturas.

Los profesores consideran conveniente favorecer las relaciones intergeneracionales entre jóvenes y adultos mayores.

- **En relación con el equipamiento y las instalaciones**, los profesores reclaman que se cuide más la accesibilidad, para que no existan tantas barreras que dificulten el acceso a las personas mayores.

Se piden también aulas más amplias y mejor equipadas de recursos didácticos y técnicos. Se quejan, en algunos casos, de que la falta de acceso a internet dificulta su trabajo, del mal funcionamiento de los ordenadores o de la escasez de medios audiovisuales.

- **En relación con la financiación y difusión del programa**, los profesores opinan que el programa cuenta con escasa financiación y poca difusión en los medios de comunicación social, considerando que debe prestarse más atención a este aspecto.

### Opiniones de los coordinadores de la UNED-Sénior

Los coordinadores del programa UNED Sénior en los Centros Asociados manifiestan estar muy satisfechos con su labor de coordinación. La información sugerida por ellos a través de sus respuestas a las preguntas abiertas del cuestionario es de gran utilidad para planificar y organizar el programa en los diferentes Centros Asociados.

Los principales aspectos resaltados por los profesores de la UNED Sénior son los siguientes:

- En general, el programa UNED Sénior es muy valorado por los coordinadores porque contribuye a dar respuesta a las demandas de la zona.
- Los coordinadores consideran que es de gran calidad pedagógica y científica.
- El programa es flexible y se adapta a los intereses y necesidades de las personas mayores.
- Se trata de un programa con asignaturas innovadoras que se renuevan cada año al tener en cuenta las demandas y propuestas del alumnado.
- Consideran que la metodología del programa UNED Sénior da protagonismo a los implicados, porque promueve el envejecimiento activo. El eje central del programa es la participación de los adultos mayores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este principio fomenta las relaciones interpersonales y la buena convivencia en el aula. Permite que los alumnos se sientan protagonistas y compartan sus experiencias con los compañeros mediante diálogos, debates, encuentros, salidas, etc., orientados por los profesores.
- Se resalta que el programa ha incrementado, desde su nacimiento, el número de alumnos matriculados, de asignaturas, de profesores tutores y de sedes donde se imparte.
- A juicio de los coordinadores uno de los puntos fuertes del programa radica en el profesorado, debido a su alta cualificación profesional y a su implicación personal.

En cuanto a los aspectos mejorables del programa UNED Sénior, los coordinadores señalan las siguientes sugerencias de mejora:

- **En relación con las asignaturas y los contenidos**, sugieren que se proponga un mayor número de asignaturas y que se estructuren sus contenidos en diferentes niveles de conocimiento.
- **En relación con las mejoras tecnológicas**, proponen que se organicen más actividades culturales fuera del aula (salidas, excursiones, viajes...). Son conscientes de la importancia de que se realicen más actividades grupales.

También demandan una metodología más participativa y activa, que combine la teoría con la práctica.

Consideran que sería conveniente ampliar la franja horaria, así como el tiempo destinado a las clases.

- **En relación con el equipamiento y las instalaciones**, los coordinadores desean mejoras en infraestructuras en los locales donde se imparte el programa, así como disponer de una mayor dotación de medios informáticos y recursos audiovisuales.

Destacan como un importante punto débil de la UNED Sénior la financiación, dado que sería necesaria una mayor dotación económica por los ayuntamientos y otras instituciones para poder remunerar mejor al profesorado.

## CONCLUSIONES GENERALES

Se constata, una vez más, que la filosofía subyacente al programa UNED-Sénior trata de responder y hacer operativo el principio de aprendizaje a lo largo de la vida, ofreciendo la



posibilidad de que el colectivo de personas mayores pueda acudir y enriquecerse con la amplia gama de acciones desarrolladas.

La calidad pedagógica y científica del programa es muy valorada por los colectivos implicados. Destacan, sobre todo, que es flexible y se adecúa a cada contexto y a los intereses y necesidades del alumnado. Lo consideran útil porque les facilita entender y resolver los problemas cotidianos y contribuye a un envejecimiento activo y participativo. Se trata de un programa universitario que proporciona oportunidades a los mayores, creando espacios adecuados para satisfacer sus inquietudes científicas y culturales. Ofrece a las personas mayores la posibilidad de mantener un contacto fluido con el mundo cultural y científico.

Los alumnos resaltan particularmente la flexibilidad y organización del programa porque no tienen que enfrentarse con la presión de los exámenes y destacan la inclusión de asignaturas con contenidos de actualidad y útiles para desenvolverse en la vida cotidiana.

El programa cuenta con un profesorado altamente cualificado e implicado. Por su parte, los profesores y coordinadores valoran mucho el enriquecimiento humano e intelectual que supone el trato con las personas mayores, especialmente cuando está tan motivado como este.

El programa debe seguir evolucionando hacia una gradación más perfecta de las asignaturas y fortalecer su metodología activa, participativa y complementada con salidas culturales. Asimismo, debe corregir algunas disfuncionalidades (especialmente la ampliación de horarios para poder abordar los temarios de un modo más pausado y el establecimiento de niveles en las materias para distribuir al alumnado en función de sus conocimientos previos).

Con todo, los aspectos más destacados a mejorar, según todos los colectivos implicados, son los relacionados con la financiación, estructuras, equipamiento y difusión. En este sentido, tanto alumnos como profesores y coordinadores reclaman más recursos informáticos y audiovisuales, mejores condiciones de accesibilidad y mayor difusión y publicidad en los medios de comunicación social.

## LA UNED-SÉNIOR EN EL CENTRO ASOCIADO DE A CORUÑA.

### Introducción

El Centro Asociado UNED-A Coruña se incorporó en septiembre de 2008 al programa experimental UNED-Sénior. Lo hizo en colaboración con el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, una institución veterana en la realización de actividades orientadas a la participación, formación y visibilización de las personas mayores, en virtud de un convenio suscrito en noviembre de 2008.

El Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás fue el primer Consejo de Ancianos legalmente constituido en España, en abril del año 2000, reivindicando el valor, la consideración, la comprensión y el respeto para las personas de mayor edad de nuestra sociedad, grupo mayoritario en el rural gallego y, por supuesto, también en su entorno más directo (municipio de Monfero).

Desde hacía tiempo, el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás venía buscando un acercamiento de la Universidad al entorno rural, como vía de dinamización del rural gallego y apuesta por la formación en un entorno tradicionalmente desvinculado de la Universidad, uno de los motores de desarrollo social más potentes.

La experiencia nació a consecuencia de la confluencia de varios factores: la demanda del Consello de Ancianos de Xestoso de un acercamiento de la Universidad al medio rural (incluso defendiendo la necesidad de crear una "Universidad rural"); la experiencia previa de colaboración entre el Consello de Ancianos de Xestoso y la Asociación de Mujeres Rurales de Xestoso con el Centro Asociado de la UNED de A Coruña para la realización de un curso de cuidadores de ancianos que venía desarrollándose con cierto éxito; por último, la implantación en la UNED del programa UNED Sénior, que ofreció un marco institucional y normativo en el que encuadrar el proyecto.

El programa se puso en marcha a través de un convenio entre el Centro Asociado de A Coruña y el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, en el que se fijaba el marco básico de colaboración entre ambas entidades para el desarrollo de la experiencia. Desde el primer momento, teniendo en cuenta que el Consello de Ancianos integra a personas de un área geográfica rural amplia y dispersa (que abarca seis municipios limítrofes, pertenecientes a las provincias de A Coruña y Lugo) se buscó la complicidad y colaboración de esos Ayuntamientos, con los que se mantuvieron reuniones preliminares para explicarles el proyecto e implicarles en el mismo.

Siempre dentro del marco general establecido por la UNED, pero haciendo uso de la flexibilidad que este programa experimental ha adoptado como uno de sus principios rectores, la UNED-Sénior de A Coruña presenta ciertas particularidades en relación a las propuestas desarrolladas por otros Centros Asociados.

- El programa se desarrolla vinculado al entorno rural gallego. Las clases no se desarrollan en el Centro Asociado UNED-A Coruña (con sedes en las ciudades de A Coruña y Ferrol), sino que se desplazan al ámbito rural para dar cobertura a una necesidad formativa específica, a la que no daban respuesta, hasta ahora, las Universidades presenciales.

Se evita, de esta forma, el solapamiento de ofertas similares a un mismo público demandante, ya que la Universidade da Coruña satisface la demanda de programas universitarios para mayores existentes en las ciudades de A Coruña y Ferrol.

- Con el programa han colaborado activamente distintas administraciones públicas de ámbito local y otras entidades. Dado que el ámbito natural de influencia del Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás comprende un área geográfica asentada en varios municipios (Monfero, Guitiriz, Paderne, Aranga, Irixoa, y Xermade, fundamentalmente), se ha recabado la colaboración de los Ayuntamientos tanto para la difusión y publicidad de la iniciativa como para su financiación. La respuesta ha sido notable: los contactos realizados han fructificado hasta el punto de que en dos municipios (Paderne y Guitiriz) se han reunido alumnos suficientes para formar grupos estables específicos, además del grupo originariamente planteado de Xestoso-Cambás. En el caso de Paderne, además, ha sido notoria la implicación del Consejo de Mayores. También se ha contado con el apoyo de los Consejos de Mayores de Momán y Labrada. Finalmente, en el año 2014, se ha incorporado al programa el municipio de Rianxo, a través de la firma de convenio de colaboración propio.

Los Ayuntamientos mencionados, en mayor o menor medida, han colaborado económicamente con el programa, en algunos casos suscribiendo convenios de colaboración con el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, o mediante acuerdos de sus Plenos respectivos. Se cuenta también con el apoyo económico de la Consellería de Trabajo e Benestar de la Xunta de Galicia, que suscribe convenios de colaboración anuales. Asimismo, se ha contado con ayudas puntuales de otras Administraciones Públicas (Diputación de A Coruña, Diputación de Lugo), plasmadas fundamentalmente en el apoyo institucional en la iniciativa, en la participación de algunos expertos como tutores responsables de materias o como expertos colaboradores y en ayudas económicas adscritas a finalidades específicas.

- Las particulares características del medio rural en el que se realiza el programa, determinan algunas características distintivas del alumnado y de la metodología desarrollada, que se expondrán posteriormente.

## Oferta educativa

La oferta educativa de la UNED-SÉNIOR en el Centro Asociado de A Coruña para el curso 2013-2014 ha respondido, fundamentalmente, a los intereses de los potenciales alumnos, destacando especialmente las relacionadas con la salud. Las materias ofertadas son las siguientes:

Bloque *Aprender a envejecer*:

- *Prevención de la salud. Medicina natural* (primer cuatrimestre).

Bloque *Cursos instrumentales*:

- *Galicia: historia y gastronomía* (primer cuatrimestre).
- *Música* (primer cuatrimestre).
- *Galicia: historia y gastronomía II* (segundo cuatrimestre).
- *Cultura musical de Galicia* (segundo cuatrimestre).

Bloque *Cultura general y divulgación científica*

- *Actividad física a través de la música* (primer cuatrimestre).
- *Actividad física. Incidencia en la salud* (primer cuatrimestre).

- *Introducción a la informática* (primer cuatrimestre).
- *Actividad física a través de la música II* (segundo cuatrimestre).
- *Actividad física. Incidencia en la salud II* (segundo cuatrimestre).
- *Informática II* (segundo cuatrimestre).
- *Recursos y servicios de salud y bienestar social* (segundo cuatrimestre).

## Sedes

La afluencia de alumnos determina la necesidad de formar varios grupos, ubicados en localidades diferentes, para facilitar a los alumnos la asistencia a las clases sin forzar grandes desplazamientos, habida cuenta de la dispersión característica del entorno geográfico abarcado. A continuación se indican los grupos constituidos para cada una de las asignaturas:

- *Prevención de la salud. Medicina natural* (primer cuatrimestre):
  - Grupo de Paderne, con sede en el Centro de Mayores de Paderne.
  - Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
- *Galicia: historia y gastronomía* (primer cuatrimestre) y *Galicia: historia y gastronomía II* (segundo cuatrimestre): con clases impartidas a través de visitas a diversos destinos de interés histórico, artístico, natural o cultural.
- *Música* (primer cuatrimestre):
  - Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
  - Grupo de Paderne, con sede en el Centro de Mayores.
  - Grupo de Guitiriz, con sede en la Escuela de Música.
- *Cultura musical de Galicia* (segundo cuatrimestre):
  - Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
  - Grupo de Paderne, con sede en el Centro de Mayores.
  - Grupo de Guitiriz, con sede en la Escuela de Música.
  - Grupo de Rianxo, con sede en el Auditorio.
- *Actividad física. Incidencia en la salud* (primer cuatrimestre) y *Actividad física. Incidencia en la salud II* (segundo cuatrimestre):
  - Grupo en Alto Xestoso (Monfero), con sede en la Escuela Unitaria de Alto Xestoso, durante ambos cuatrimestres.
- *Actividad física a través de la música* (primer cuatrimestre) y *Actividad física a través de la música II* (segundo cuatrimestre):

- Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne, con sede en el Centro de Mayores.
- *Introducción a la informática* (primer cuatrimestre):
  - Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
  - Grupo de Paderne, con sede en el Telecentro.
  - Grupo de Guitiriz, con sede en el Telecentro.
  - Grupo de Monfero, con sede en la Casa Rectoral de Val de Xestoso.
  - Grupo de Rianxo, con sede en el aula de informática del Auditorio.
- *Informática II* (segundo cuatrimestre)::
  - Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
  - Grupo de Paderne, con sede en el Telecentro.
  - Grupo de Guitiriz, con sede en el Telecentro.
  - Grupo de Monfero, con sede en la Casa Rectoral de Val de Xestoso.
  - Grupo de Rianxo, con sede en la sala de informática del Auditorio.
- *Recursos y servicios de salud y bienestar social* (segundo cuatrimestre):
  - Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
  - Grupo de Paderne, con sede en el Centro de Mayores.

## Profesorado

El profesorado de la UNED-Sénior de A Coruña, seleccionado atendiendo a la idoneidad de su formación y experiencia profesional en relación con la materia a impartir, y teniendo en cuenta también su experiencia y contacto con personas mayores (especialmente como docentes) ha sido en el curso 2013/2014 el siguiente:

- D. Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriatría.

Materias que ha impartido: Prevención de la salud. Medicina natural, para todos los grupos; *Recursos y servicios de salud y bienestar social*, para todos los grupos; *Actividad física. Incidencia en la salud* (grupo de Monfero, primer cuatrimestre); y *Actividad física. Incidencia en la salud II* (grupo de Monfero, segundo cuatrimestre).

- D<sup>a</sup>. Marian Sánchez Rodríguez. ATS.

Materias que ha impartido: Prevención de la salud. Medicina natural, para todos los grupos; *Recursos y servicios de salud y bienestar social*, para todos los grupos; *Actividad física. Incidencia en la salud* (grupo de Monfero, primer cuatrimestre); y *Actividad física. Incidencia en la salud II* (grupo de Monfero, segundo cuatrimestre).

- D<sup>a</sup>. Silvia Cerame Pérez. Enfermera. Fundadora de las clínicas privadas “Silvia Cerame”, con la especialidad de curas y cicatrización. Fundadora del Centro Multidisciplinar de Úlceras Crónicas (CMUC).

Materias que ha impartido: *Actividad física a través de la música* (primer cuatrimestre) y *Actividad física a través de la música II* (segundo cuatrimestre), para todos los grupos.

- D<sup>a</sup>. Marta Carballeira Pérez. Licenciada en Filología Hispánica. Profesora TICs adaptadas a la educación.

Materias que ha impartido: *Introducción a la informática* (primer cuatrimestre); *Informática II* (segundo cuatrimestre), en ambos casos para los grupos de Momán, Monfero y Paderne.

- José Benito Gil López. Arquitecto Técnico. Especialista en docencia en Informática.

Materias que ha impartido: *Introducción a la informática* (primer cuatrimestre) e *Informática II* (segundo cuatrimestre), ambas para el grupo de Guitiriz.

- D<sup>a</sup>. Marta Pacín Trevín. Diplomada en Magisterio, especialidad en Educación Musical.

Materias que ha impartido: *Música* (primer cuatrimestre) y *Cultura musical de Galicia* (segundo cuatrimestre), para los grupos de Momán y Paderne.

- D. Francisco Javier García Canto. Profesor de las Escuelas Municipales de Música de Meira y Guitiriz.

Materias que ha impartido: *Música* (primer cuatrimestre) y *Cultura musical de Galicia* (segundo cuatrimestre) para los grupos de Momán, Paderne y Guitiriz.

- D. Martín Rega González. Grado Medio de Música, especialidad de piano. Profesor de música.

Materias que ha impartido: *Música* (primer cuatrimestre) y *Cultura musical de Galicia* (segundo cuatrimestre) para el grupo de Guitiriz.

- D. Felipe Senén López Gómez. Técnico en Gestión Cultural y Museólogo de la Diputación de A Coruña

Materias que ha impartido: *Galicia: historia y gastronomía* (primer cuatrimestre) y *Galicia: historia y gastronomía II* (segundo cuatrimestre).

- D. José Luis Dopico Orjais. Profesor de música en el CEP Xosé María Brea Segade de Rianxo. Profesor del curso de postgrado en especialización en música tradicional de la USC. Músico profesional. Autor de diversas obras sobre el cancionero popular gallego.

Materias que ha impartido: *Cultura musical de Galicia* (segundo cuatrimestre) para el grupo de Rianxo.

- D. Carlos Ces Ozores. Técnico en informática del Ayuntamiento de Rianxo.

Materias que ha impartido: *Introducción a la informática* (primer cuatrimestre); *Informática II* (segundo cuatrimestre) para el grupo de Rianxo.

Junto a estos profesores tutores, se ha contado con la colaboración puntual de numerosos expertos que han impartido conferencias o seminarios, que se detallan posteriormente (ver "Actividades complementarias").

## Coordinación

D. Luis Ángel Rodríguez Patiño. Licenciado en Derecho por la Universidade da Coruña. Diplomado en Criminología por la Universidade de Santiago de Compostela. Licenciado en Derecho Canónico por la Universidad Pontificia de Salamanca. Licenciado en Ciencias Políticas por la UNED. Abogado en ejercicio.

## Alumnado

El programa UNED-Sénior desarrollado en el Centro Asociado de A Coruña ha tenido un total de 232 alumnos que han formalizado 588 matrículas, con la siguiente distribución: 213 alumnos en el primer cuatrimestre del curso 2013/2014, con 305 matrículas y 205 inscritos, que formalizaron un total de 283 matrículas, en el segundo cuatrimestre. Debe tenerse en cuenta, para comprender estas cifras, que un importante porcentaje de alumnos se matricula en ambos cuatrimestres. Estos datos convierten al programa Sénior del Centro Asociado UNED-A Coruña en el segundo de España por número de alumnos, sólo por detrás del Centro de Madrid.

La media de asignaturas en las que se matricula cada alumno se sitúa en torno a 1,4 en cada cuatrimestre. Algunos de los rasgos más definitorios de este alumnado son los siguientes:

- Distribución del alumnado por asignaturas:
  - *Música* (primer cuatrimestre): 62 alumnos (17 en el grupo de Momán, 26 en el grupo de Paderne, 19 en el grupo de Guitiriz).
  - *Cultura musical de Galicia* (segundo cuatrimestre): 72 alumnos (17 en el grupo de Momán, 29 en el grupo de Paderne, 19 en el grupo de Guitiriz, 7 en el grupo de Rianxo).
  - *Galicia: historia y gastronomía* (primer cuatrimestre): 75 matriculados.
  - *Galicia: historia y gastronomía II* (segundo cuatrimestre): 71 matriculados.
  - *Prevención de la salud. Medicina natural* (primer cuatrimestre): 52 alumnos (40 en el grupo de Momán y 12 en el grupo de Paderne).
  - *Actividad física. Incidencia en la salud* (primer cuatrimestre): 15 matriculados (grupo en Alto Xestoso, Monfero).
  - *Actividad física. Incidencia en la salud II* (segundo cuatrimestre): 16 matriculados (grupo en Alto Xestoso, Monfero).
  - *Actividad física a través de la música* (primer cuatrimestre): 36 matriculados (13 en el grupo de Momán y 23 en el grupo de Paderne).
  - *Actividad física a través de la música II* (segundo cuatrimestre): 25 matriculados (5 alumnos en el grupo de Momán y 20 alumnos en el grupo de Paderne).

- *Introducción a la informática* (primer cuatrimestre): 65 alumnos (12 en el grupo de Momán, 7 en el grupo de Monfero, 6 en el grupo de Paderne, 10 en el grupo de Guitiriz y 30 en los dos grupos de Rianxo).
  - *Informática II* (segundo cuatrimestre): 49 alumnos (11 en el grupo de Momán, 7 en el grupo de Monfero, 4 en el grupo de Paderne, 10 en el grupo Guitiriz y 17 en el grupo de Rianxo).
  - *Recursos y servicios de salud y bienestar social* (segundo cuatrimestre): 50 alumnos (41 en el grupo de Momán y 9 en el grupo de Paderne).
- Distribución por sedes:
    - Alto Xestoso-Momán (área geográfica similar): 109 alumnos (con 164 matrículas) en el primer cuatrimestre y 105 alumnos (con 148 matrículas) en el segundo cuatrimestre.
    - Guitiriz: 29 alumnos (con 29 matrículas) en el primer cuatrimestre y 29 alumnos (con 29 matrículas) en el segundo cuatrimestre.
    - Paderne: 45 alumnos (con 82 matrículas) en el primer cuatrimestre y 49 alumnos (con 82 matrículas) en el segundo cuatrimestre.
    - Rianxo: 30 alumnos (con 30 matrículas) en el primer cuatrimestre y 22 alumnos (con 24 matrículas) en el segundo cuatrimestre.
  - Distribución de alumnos por sexo:
    - Mujeres: 53,52 % en el primer cuatrimestre; y 50,24% en el segundo cuatrimestre.
    - Hombres: 46,48 % en el primer cuatrimestre; y 49,76 % en el segundo cuatrimestre.
  - Distribución por tramos de edad (sin cambios sustanciales entre cuatrimestres):
    - 55-65 años: 30,5 %.
    - 66-70 años: 23,8 %
    - 71-80 años: 32,6 %
    - Más de 80 años: 13,1 %
  - Distribución según nivel de estudios:
    - Estudios primarios: 73 %
    - Bachillerato / Formación Profesional: 16 %
    - Estudios universitarios: 9 %
    - No contesta: 2 %
  - Distribución por ocupación:



- Jubilados: 80 %
- En activo: 14 %
- Desempleados: 5 %
- No contesta: 1 %
- Motivación para iniciar los estudios<sup>1</sup>:
  - Las motivaciones más importantes son “aprender más” y el “mantenerse activo y sentirse útil”; en torno al 93 % de los alumnos puntúa su importancia motivadora con un 9 o un 10 en una escala de 1 a 10.
  - Las siguientes motivaciones serían “conocer a otras personas”; un 75 % de los alumnos puntúa su importancia con un 7 o más sobre 10.
  - Lo que menos les mueve a participar en el programa es la obtención de un título; sólo un 27% de los alumnos puntúan este factor por encima del 5 en una escala del 1 al 10.
- Participación del alumnado en asociaciones de diversa índole:
 

Aproximadamente un 85 % de los alumnos participan en asociaciones de diversa índole, destacando los Consejos de Ancianos (Xestoso-Cambás y Paderne), y las de índole religiosa y deportiva.

De estos y otros datos puede deducirse el siguiente perfil del alumno de la UNED-Sénior del Centro Asociado de A Coruña:

- Casi el 50 % del alumnado (un 45,7%, para ser exactos) supera los 70 años, edad muy superior a la habitual en otros programas universitarios para mayores y superior también a la media del programa UNED Sénior a nivel nacional, en el que la franja de edad con mayor presencia está entre 61 y 65 años (con porcentaje de 32%) y los mayores de 70 años suman sólo un 13 %.
- Son alumnos procedentes del medio rural, mayoritariamente habitantes de núcleos de menos de 2.000 habitantes y geográficamente dispersos, lo cual dificulta, *a priori*, la socialización.
- Hay un mayor equilibrio en la participación en el programa entre hombres y mujeres (cerca al 50 %) en relación con el que suele ser habitual en los programas universitarios para mayores, en el que la participación femenina suele ser superior. Ejemplo de ello es que en el programa UNED Sénior a nivel nacional predominan las mujeres con el 63,2 %.
- Son alumnos con un elevado índice de participación en asociaciones y actividades diversas, fundamentalmente en Consejos de Ancianos y de Mayores (partiendo del propio Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, que, no debe olvidarse, lleva años intentando romper con la tradicional concepción pasiva y sumisa del mayor).

---

<sup>1</sup> Estos datos resultan del tratamiento de los datos obtenidos a partir de las respuestas de los alumnos del Programa UNED-Sénior del Centro de la UNED de A Coruña a la encuesta pasada desde sede central, instrumento básico de la evaluación expuesta en epígrafes anteriores.

- El alumnado está muy motivado a aprender, pero rechaza un papel pasivo en la enseñanza y desea que sus conocimientos y experiencia previa sean reconocidos y utilizados como punto de partida de la misma.
- Predominan los alumnos que sólo han cursado estudios primarios, si bien, en términos generales, se aprecia una gran heterogeneidad en los niveles educativos y culturales, factor a tener muy en cuenta a la hora de diseñar los contenidos educativos y aplicar las metodologías docentes.

### **Metodología. Algunas particularidades.**

A la vista del perfil del alumnado, se ha considerado oportuno adoptar las siguientes medidas metodológicas:

- Adaptación de los contenidos docentes propuestos en las guías didácticas a las particularidades de los grupos de alumnos (edad, nivel de estudios previos, intereses, experiencias previas...)
- Optar por una metodología que favorezca partir de los conocimientos previos de los alumnos, el intercambio de opiniones y la aplicación a la vida diaria de los conocimientos adquiridos.
- Favorecer el contacto interpersonal y el conocimiento de otras realidades para paliar el aislamiento propio del medio rural. De ahí que las clases teóricas en los locales habilitados inicialmente se hayan complementado con numerosas actividades culturales directamente vinculadas al contenido de las materias pero que se realizaban fuera de las aulas. En línea con lo anterior, si bien corresponde a uno o dos tutores la atención y seguimiento de cada materia, se ha procurado que los alumnos vean complementada la exposición de los contenidos docentes con monográficos impartidos por expertos en la materia que, en muchos casos, se realizaban en lugares distintos del aula. Vincular los contenidos docentes de las materias con actividades y/o medidas que se estén viviendo en el entorno geográfico y social de los alumnos, favoreciendo la reversión de los conocimientos adquiridos a la sociedad. En este sentido, se ha procurado generar una dinámica de diálogo y retroalimentación con los Ayuntamientos y otras entidades que también desarrollan acciones relacionadas con las materias impartidas en la UNED-Sénior.

### **Organización y actividades de la UNED-Sénior de A Coruña. Curso 2013/2014**

#### **Asignaturas**

##### **1) Materia *Prevención de la salud. Medicina natural.***

##### **Sede:**

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.

##### **Profesorado:**

Para ambos grupos:

- D. Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriatría.

- D<sup>a</sup>. Marian Sánchez Rodríguez. ATS.

**Alumnos matriculados:** 52 alumnos (40 en el grupo de Momán y 12 en el grupo de Paderne).

**Cuatrimestre:** primero (de octubre de 2013 a febrero de 2014).

**Horario de las clases:**

- Momán: jueves, de 16:30 a 18:30 h.
- Paderne: jueves, de 19:30 a 21:30.

**Actividades complementarias** (ver también las actividades complementarias de la materia "Recursos y servicios de salud y bienestar social", del segundo cuatrimestre).

07/11/2013. Conferencia en Lousada (Xermade) sobre hábitos de vida saludable, auspiciada por la Escola Galega de Saúde. Intervinieron Ana Martínez Llorente, de la Consellería de Sanidade de la Xunta de Galicia y médico experta en nutrición; y Sabela Rodríguez del Blanco, médico preventiva y de salud pública. Como curiosidad, añadir que los propios alumnos Sénior de la aldea de Lousada recibieron a sus compañeros de otras procedencias y, antes de la conferencia, les mostraron los bienes patrimoniales de interés.

11/06/2014. Jornada sobre el medicamento y la medicina tradicional, celebrada en Momán, en la que participaron Marcelino Mosquera Pena, médico geriatra, que habló sobre "Los medicamentos: ventajas y riesgos. Importancia de su correcto uso"; y de María Moure, farmacéutica y experta en plantas medicinales, que trató de "La medicina popular en Galicia".

## 2) **Materia *Actividad física a través de la música.***

**Sede:**

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.

**Profesorado:**

- Para ambos grupos: D<sup>a</sup>. Silvia Cerame Pérez. Enfermera. Fundadora de las clínicas privadas "Silvia Cerame", con la especialidad de curas y cicatrización. Fundadora del Centro Multidisciplinar de Úlceras Crónicas (CMUC).

**Alumnos matriculados:** 36 alumnos (23 en el grupo de Paderne y 13 en el grupo de Momán).

**Cuatrimestre:** primero (de octubre de 2013 a febrero de 2014).

**Horario de las clases:**

- Momán: sábado, de 11 a 13 h.
- Paderne: jueves, de 16:30 a 18:30.

### 3) **Materia *Actividad física. Incidencia en la salud.***

**Sede:** Escuela Unitaria de Alto Xestoso (Monfero).

**Profesorado:**

- D. Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriatría (grupo de Alto Xestoso, primer y segundo cuatrimestres).
- D<sup>a</sup>. Marian Sánchez Rodríguez. ATS (grupo de primer y segundo cuatrimestre).

**Alumnos matriculados:** 15 alumnos.

**Cuatrimestre:** primero (de octubre de 2013 a febrero de 2014).

**Horario de las clases:** sábado, de 11 a 13 h.

### 4) **Materia *Galicia: historia y gastronomía***

**Profesorado:**

- Felipe Senén López Gómez. Técnico en Gestión Cultural y Museólogo de la Diputación de A Coruña.

**Alumnos matriculados:** 75 alumnos.

**Cuatrimestre:** primero (octubre 2013-febrero 2014).

**Horario de las clases:** mayoritariamente los martes.

**Actividades y visitas realizadas:**

- 01/10/2013. Visita a los Museos Científicos Coruñeses.
- 08/10/2013. Visita al Palacio de Capitanía de A Coruña.
- 29/10/2013. Visita a la Casa Museo de Manuel María.
- 05/11/2013. Visita al Museo de Bellas Artes de A Coruña.
- 12/11/2013. Visita a Rianxo (casco histórico, incluyendo las casas de Castelao, Dieste y Manuel Antonio y el Castro de Neixón, en Taragoña).
- 19/11/2013. Visita a la Fundación María José Jove, en A Coruña.
- 03/12/2013. Visita a la exposición sobre Isaac Díaz Pardo y Sargadelos en el Museo de Lugo.
- 10/12/2014. Visita a Melide.
- 17/12/2013. Visita a las Penas das Rodas y al Belén de Begonte.
- 07/01/2014. Visita al Pazo de Mariñán.

- 14/01/2014. Visita al Centro de Interpretación del Río Mandeo (Curtis).
- 21/01/2014. Visita a Lourenzá (Monasterio de San Salvador, Museo da Faba de Lourenzá).

#### **Actividades complementarias:**

21-25/10/2013. Viaje a la Costa Dorada, visitando Astorga, Logroño y Salou.

12-14/12/2013. Viaje a Madrid y Toledo.

12-14/02/2014. Viaje a Asturias, visitando Oviedo (Catedral, complejo prerrománico de Santa María del Naranco), Covadonga, Villaviciosa, Gijón (casco antiguo, casa de Jovellanos, Museo del Pueblo Asturiano, baños romanos), San Esteban de Pravia y Cudillero.

### **5) Materia *Música*.**

#### **Sedes:**

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.
- Grupo de Guitiriz: Aula de Música.

#### **Profesorado:**

- D. Francisco Javier García Canto. Profesor de las Escuelas Municipales de Música de Meira y Guitiriz (todos los grupos).
- D<sup>a</sup>. Marta Pacín Trevín. Diplomada en Magisterio, especialidad en Educación Musical (grupos de Momán y Paderne).
- D. Martín Rega González. Grado Medio de Música, especialidad e piano. Profesor de música (grupo de Guitiriz).
- María Caínzos Bergantiños. Profesora en la Escuela Municipal de Música de Guitiriz (grupo de Guitiriz).

**Alumnos matriculados:** 62 alumnos (17 en el grupo de Momán, 26 en el grupo de Paderne, 19 en el grupo de Guitiriz).

**Cuatrimestre:** primero (octubre 2013-febrero 2014).

#### **Horario:**

- Grupo de Momán: lunes de 15 a 17 h.
- Grupo de Paderne: miércoles, de 15 a 17 h.
- Grupo de Guitiriz: lunes, de 19:30 a 21:30 h.

### **Actividades complementarias:**

- 18/12/2013. Festival de Navidad, en Paderne, con baile amenizado por los grupos de música nacidos a raíz de la materia.
- Asimismo, se programan actuaciones de los grupos de música en todos los actos institucionales de la UNED Sénior (actos de apertura de cuatrimestre, de entrega de diplomas, etc.).

### **6) Materia *Introducción a la informática.***

#### **Sedes:**

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Telecentro.
- Grupo de Guitiriz: Telecentro.
- Grupo de Monfero: Casa Rectoral de Alto Xestoso.
- Grupos de Rianxo: aula de informática del Auditorio.

#### **Profesorado:**

- D<sup>a</sup>. Marta Carballeira Pérez. Licenciada en Filología Hispánica. Profesora TICs adaptadas a la educación (grupos de Momán, Paderne y Monfero).
- José Benito Gil López. Arquitecto Técnico. Especialista en docencia en Informática (grupo de Guitiriz).
- D. Carlos Ces Ozores. Técnico en informática del Ayuntamiento de Rianxo (grupo de Rianxo).

**Alumnos matriculados:** 65 alumnos (12 en el grupo de Momán, 6 en el grupo de Paderne, 7 en el grupo de Monfero, 10 en el grupo de Guitiriz y 30 en los dos grupos de Rianxo).

**Cuatrimestre:** primero (octubre 2013-febrero 2014).

#### **Horario de las clases:**

- Grupo de Momán: miércoles, de 15 a 17 h.
- Grupo de Paderne: miércoles, de 17:30 a 19:30 h.
- Grupo de Monfero: jueves, de 15 a 17 h.
- Grupo de Guitiriz: martes, de 16 a 18 h.
- Grupos de Rianxo: miércoles de 16 a 18 h. y de 18 a 20 h.

## 7) Materia *Cultura musical de Galicia*.

### Sedes:

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.
- Grupo de Guitiriz: Aula de Música.
- Grupo de Rianxo: Auditorio.

### Profesorado:

- D. Francisco Javier García Canto. Profesor de las Escuelas Municipales de Música de Meira y Guitiriz (todos los grupos).
- D<sup>a</sup>. Marta Pacín Trevín. Diplomada en Magisterio, especialidad en Educación Musical (grupos de Momán y Paderne).
- D. Martín Rega González. Grado Medio de Música, especialidad de piano. Profesor de música (grupo de Guitiriz).
- María Caínzos Bergantiños. Profesora en la Escuela Municipal de Música de Guitiriz (grupo de Guitiriz).
- D. José Luis Dopico Orjais. Profesor de música en el CEP Xosé M<sup>a</sup>. Brea Segade de Rianxo. Profesor del curso de postgrado en especialización en música tradicional de la USC. Músico profesional. Autor de diversas obras sobre el cancionero popular gallego (grupo de Rianxo).

**Alumnos matriculados:** 72 alumnos (17 en el grupo de Momán, 29 en el grupo de Paderne, 19 en el grupo de Guitiriz, 7 en el grupo de Rianxo).

**Cuatrimestre:** segundo (febrero-junio 2014).

### Horario:

- Grupo de Momán: lunes, de 15 a 17 h.
- Grupo de Paderne: miércoles, de 15 a 18 h.
- Grupo de Guitiriz: lunes, de 19:30 a 21:30 h.
- Rianxo: miércoles, de 19 a 21 h.

**Actividades complementarias** (ver también las actividades complementarias de la materia *Música*, del primer cuatrimestre).

- 25/02/2014. Celebración del Carnaval en varias sedes del programa UNED Sénior, con actos lúdicos amenizados por los grupos de música.

## 8) Materia *Galicia. Historia y gastronomía II*.

**Sede:** las clases se imparten a través de visitas a fundaciones, museos, casas museo o bienes de interés histórico, artístico, cultural, etnográfico o natural de Galicia o provincias del entorno.

### **Profesorado:**

- Felipe Senén López Gómez. Técnico en Gestión Cultural y Museólogo de la Diputación de A Coruña.

**Alumnos matriculados:** 71 alumnos en total.

**Cuatrimestre:** segundo (febrero a junio de 2014), si bien algunas visitas de mayor duración (varios días) se realizan, por mayor disponibilidad de alumnos y profesores, en el periodo vacacional (junio, julio, agosto).

**Horario de las clases:** mayoritariamente los martes.

### **Actividades y visitas realizadas:**

- 18/02/2014. Visita al Dolmen de Dombate.
- 25/02/2014. Visita a las exposiciones temporales de las Fundaciones Barrié y NovaGaliciaBanco, de A Coruña (especializadas en arte contemporáneo).
- 25/03/2014. Visita a Pontevedra (Casa del Barón, Cruceiro da Plaza, Liceo, Praza do Tevara, Capilla de las Angustias, Museo Provincial), Monte Costrove, Monasterio de Santa María de Armentera y Caldas de Reis.
- 01/04/2014. Visita a la exposición "Auga doce", en la Casa de la Cultura, de Santiago de Compostela.
- 22/04/2014. Jornada "Me acuerdo...", celebrada en Momán (Xermade), con la finalidad de articular los trabajos orientados a los nuevos materiales audiovisuales de recuperación de las tradiciones, dirigidos por Marcos Nine y protagonizados por alumnos del programa UNED Sénior.
- 29/04/2014. Visita a San Martín Pinario (Santiago de Compostela).
- 06/05/2014. Visita al Museo Interactivo de Historia de Lugo.
- 20/05/2014. Visita al Castro de Elviña.
- 27/05/2014. Visita a Poio (visitando el Monasterio Mercedario), Combarro, La Lanzada y la Illa da Toxa.
- 03/06/2014. Visita a la Mariña Lucense (Playa de las Catedrales, Foz, Viveiro).

### **Visitas y actividades complementarias:**

14/05/2014. Celebración en Momán (Xermade) y Parga del "Día das Letras Galegas", en colaboración con la Asociación Cultural Xermolos. Se presentó el vídeo *A aldea do poeta*,



realizado por la UNED Sénior con la colaboración de la asociación, en homenaje a D. Xosé María Díaz Castro, poeta y traductor homenajeado este año.

31/07/2014 y 01/08/2014. Viaje a Avilés, Villaviciosa, Lastres, Covadonga,, Candás, Luanco y Cabo Peñas.

26-28/08/2014. Viaje a Béjar, el Valle del Jerte y Candelario.

29/08/2014. Viaje cultural a Villafranca del Bierzo, Cacabelos y Astorga.

## 9) **Materia *Informática II*.**

### **Sedes:**

- Grupo de Monfero: Casa Rectoral de Alto Xestoso.
- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Telecentro.
- Grupo de Guitriz: Telecentro.
- Grupo de Rianxo: aula de informática del Auditorio.

### **Profesorado:**

- D<sup>a</sup>. Marta Carballeira Pérez. Licenciada en Filología Hispánica. Profesora TICs adaptadas a la educación (grupos de Momán, Paderne y Monfero).
- José Benito Gil López. Arquitecto Técnico. Especialista en docencia en Informática (grupo de Guitriz).
- D. Carlos Ces Ozores. Técnico en informática del Ayuntamiento de Rianxo (grupo de Rianxo).

**Alumnos matriculados:** 49 alumnos (11 alumnos en el grupo de Momán, 4 en el grupo de Paderne, 10 en el grupo Guitriz, 7 en el grupo de Monfero y 17 en el grupo de Rianxo).

**Cuatrimestre:** segundo (febrero a junio de 2014).

### **Horario de las clases:**

- Grupo de Monfero: jueves, de 15 a 17 h.
- Grupo de Momán miércoles, de 15 a 17 h.
- Grupo de Paderne: miércoles, de 17:30 a 19:30 h.
- Grupo de Guitriz: martes, de 16 a 18 h.
- Rianxo: miércoles, de 17 a 19 h.

**10) Materia *Actividad física. Incidencia en la salud II.***

**Sede:** Escuela Unitaria de Alto Xestoso (Monfero).

**Profesorado:**

- D. Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriatría (grupo de Alto Xestoso, primer y segundo cuatrimestres).
- D<sup>a</sup>. Marian Sánchez Rodríguez. ATS (grupo de primer y segundo cuatrimestre).

**Alumnos matriculados:** 16 alumnos.

**Cuatrimestre:** segundo (febrero a junio de 2014).

**Horario de las clases:** sábado, de 11 a 13 h.

**11) Materia *Actividad física a través de la música II.***

**Sede:**

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.

**Profesorado:**

- Para ambos grupos: D<sup>a</sup>. Silvia Cerame Pérez. Enfermera. Fundadora de las clínicas privadas "Silvia Cerame", con la especialidad de curas y cicatrización. Fundadora del Centro Multidisciplinar de Úlceras Crónicas (CMUC).

**Alumnos matriculados:** 25 alumnos (20 en el grupo de Paderne y 5 en el grupo de Momán).

**Cuatrimestre:** segundo (de febrero a junio de 2014).

**Horario de las clases:**

- Momán: sábado, de 10:30 a 12:30 h.
- Paderne: jueves, de 17 a 19 h.

**12) Materia *Recursos y servicios de salud y bienestar social.***

**Sedes:**

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.

**Profesorado:**

- Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriatría.

- Marian Sánchez Rodríguez. ATS.

**Alumnos matriculados:** 50 alumnos (41 en el grupo de Momán y 9 en el grupo de Paderne).

**Cuatrimestre:** segundo (febrero a junio de 2014).

**Horario de las clases:**

- Grupo de Momán: jueves, de 16:30 a 18:30 h.
- Grupo de Paderne: jueves, de 19:30 a 21:30 h.

**Actividades complementarias** (para esta materia y para *Prevención de la salud*, del primer cuatrimestre):

27/11/2013. Con motivo del Día contra la Violencia de Género, Jornada en Paderne sobre la relación entre violencia de género y alcohol, con la colaboración de la Asociación de ExAlcohólicos de A Coruña, D. Marcelino Mosquera Pena, Médico Geriatra del Hospital Arquitecto Marcide de Ferrol y Silvia Cerame, enfermera. Se siguió de un recital poético-musical en el que se seleccionaron piezas que abordan el tema.

06/02/2014. Conferencia sobre los trasplantes en el Centro de Mayores de Cambás, con la colaboración de profesionales médicos de la Asociación Galega de Trasplantes "Airiños".

27/04/2014. Jornada sobre el testamento vital, a cargo de Marcelino Mosquera Pena, médico geriatra del Hospital Arquitecto Marcide, de Ferrol.

08/05/2014. Conferencia "El dolor en el anciano", a cargo de Flor López Aneiros, Supervisora de la Unidad de Cuidados Paliativos del área sanitaria de Ferrol. Se celebró en Cambás (Aranga).

### Otras visitas y actividades desarrolladas

Más allá de las actividades relacionadas anteriormente, todas ellas directamente vinculadas con los contenidos de las materias cursados por los alumnos de la UNED-Sénior de A Coruña, se ha intentado fomentar la participación de los estudiantes en diversas actividades y salidas que, combinando ocio y formación, sirvieran de ocasión para la relación y la generación de lazos, entre ellos mismos y entre ellos y las comunidades de su entorno. A continuación se reseñan algunas de las más destacadas:

26/10/2013. Acto oficial de apertura del curso 2013-2014 para la UNED Sénior de A Coruña, celebrado en el salón de actos del Centro, con la presencia del Presidente de la Junta Rectora del Centro y de los alcaldes y/o representantes de los ayuntamientos participantes en el programa.

15/10/2013. Taller/exposición de repostería creativa, celebrado en Momán (Aranga).

03/11/2013. Celebración del Día de la Familia en Labrada (Guitiriz), con un encuentro intergeneracional.

18/12/2013. Festival de Navidad, en Paderne, con baile amenizado por los grupos de música nacidos a raíz del programa.

20/12/2013. Taller sobre trabajo en cuero, en Momán.

29/01/2014. Con motivo del Día de la Paz, jornada sobre la no violencia en la familia y la escuela, con la colaboración de la Asociación de exalcohólicos de As Pontes y la intervención de dos profesoras retiradas que abordaron el papel de las familias y los educadores en la prevención de la violencia familiar y del acoso escolar.

10/02/2014. Celebración del acto de apertura del segundo cuatrimestre del programa UNED Sénior del curso 2014-2015. Se celebró en el local social de Quintas (Paderne) y se contó con la asistencia de representación de los municipios participantes en el programa.

27/02/2014. Jornada sobre Grafología a cargo de Carmen Vercher, criminóloga, perito calígrafo judicial del Tribunal Superior de Justicia de Galicia. Abordó cómo la edad y el estado de salud afectan a la escritura desde el punto de vista neuromotriz, y abordó las técnicas para ralentizar la involución de las habilidades de escritura.

25/02/2014. Celebración del Carnaval en varias sedes del programa, con actos lúdicos amenizados por los grupos de música.

Marzo-abril de 2014. Campaña de recogida de alimentos en todas las sedes de la UNED Sénior del Centro UNED-A Coruña a favor del Banco de Alimentos "Rías Altas".

11/03/2014. Celebración en Momán del Día de la Mujer trabajadora, con la conferencia "La mujer rural gallega y su papel en la historia", a cargo de Felipe Senén López.

07-11/04/2014. Viaje a Roquetas de Mar (Almería).

14/05/2014. Celebración en Momán (Xermade) y Parga del Día das Letras Galegas, en colaboración con la Asociación Cultural Xermolos. Se presentó el vídeo "A aldea do poeta", realizado por la UNED Sénior del Centro de A Coruña con la colaboración de la asociación, en homenaje a Xosé María Díaz Castro, poeta homenajeado este año.

16/06/2014. Con ocasión del Día del Científico Galego, homenaje en Momán (Xermade) a Luis Iglesias, naturalista y entomólogo, promotor de la Real Academia Galega de Ciencias.

15-20/06/2014. Viaje de fin de curso a Torremolinos, Málaga y la Serranía de Ronda, visitando también Aranjuez (Palacio y Casa del Labrador).

11/07/2014. Clausura oficial del curso y entrega de diplomas a los alumnos de la UNED Sénior en Rianxo, con asistencia de los alcaldes y/o representantes de los ayuntamientos participantes en el programa.

27/07/2014. Celebración en Momán del Día de los Abuelos, con un encuentro intergeneracional.

### **Material audiovisual**

Uno de los resultados más positivos del proyecto radica en la creciente implicación de los alumnos del programa UNED Sénior con la dinamización sociocultural de su entorno. Una de las mejores pruebas de ello se encuentra en el material audiovisual producido y protagonizado por los alumnos del programa que, aparte de servir de testimonio de las actividades formativas y complementarias desarrolladas en la UNED Sénior, en muchos casos ha supuesto la realización de materiales que, por su interés sociológico o antropológico se han utilizado con fines de investigación o en actividades de educación intergeneracional. Este material está disponible en la web <http://Séniorunedacoruna.blogspot.com.es/>.

| TÍTULOS  | DESCRIPCIÓN  |
|--|--|
| <p><b>“UNED Sénior Xestoso. Actividades curso 2010-2011”</b></p> | <p>Duración: 30 minutos.</p> <p>Cámara y postproducción: Antonio Río López.</p> <p>Producido por Vidario Producciones Audiovisuales.</p> <p>Organizado y promovido por: UNED Sénior del Centro Asociado UNED-A Coruña y el Consejo de Ancianos de Xestoso (Monfero).</p> <p>Patrocina: Ayuntamiento de Monfero.</p> <p>Colabora: Diputación de A Coruña.</p> <p>Año: 2011.</p> <p>Sinopsis: documento gráfico que recoge las diversas actividades desarrolladas por los alumnos del Programa UNED Sénior del Centro Asociado UNED-A Coruña en las distintas sedes de los municipios de Monfero, Xermade, Guitiriz y Paderne durante el curso 2010-2011.</p>            |
| <p><b>“Reflexiones sobre la igualdad”</b></p>                    | <p>Duración: 20 minutos.</p> <p>Producido por Danga Danga Audiovisuales para la Asociación de mujeres del Campo de Cambás-Xestoso, con la colaboración de la UNED Sénior de A Coruña, y con la participación del Consejo de Ancianos de Xestoso-Cambás y el Consejo de Mayores de Momán-Pademe.</p> <p>Patrocinado por el Ayuntamiento de Aranga.</p> <p>Año: 2012.</p> <p>Sinopsis: documental en el que los alumnos del programa UNED-Sénior, tras haber cursado la materia “Género”, realizan reflexiones en primera persona sobre la igualdad entre hombres y mujeres y los cambios sociales experimentados al respecto desde su juventud hasta la actualidad.</p> |
| <p><b>“Juegos de niños”</b></p>                                  | <p>Duración: 41:14 minutos.</p> <p>Autor: Marcos Nine.</p> <p>Año: 2013.</p> <p>Sinopsis: ¿A qué jugábamos de niños? Las alumnas y alumnos del programa UNED Sénior de A Coruña hacen un ejercicio de memoria y nos muestran cuáles eran los juegos con los que se entretenían cuando eran niños. Desde zancos, el escondite, pasando por la cuerda o la “billarda”, de la mano de las alumnas y alumnos de la UNED Sénior descubrimos el retrato de una época en la que ser niño era mucho más que pedir juguetes: era una parte de la vida marcada por el ingenio.</p>   |
| <p><b>Oficios en el recuerdo (I y II)</b></p>                    | <p>Duración: 21:52 y 39:20 minutos, respectivamente.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Dirección: Antonio Río López.</p> <p>Producido por Vidario Producciones Audiovisuales.</p> <p>Sinopsis: documental sobre antiguos oficios que se encuentran en vías de desaparición dentro del rural galego de la mano de alumnos del programa UNED Sénior de A Coruña y miembros del Consejo de Ancianos de Xestoso (Monfero). Se incluyen oficios como panadero, silbador, tejedora, zahorí, segador, etc.</p>  |
| <b>“Aula de música”</b>                 | <p>Duración: 39:38 minutos.</p> <p>Autor: Marcos Nine.</p> <p>Año: 2013.</p> <p>Sinopsis: las alumnas y alumnos del programa UNED Sénior del Centro Asociado UNED-A Coruña acuden a clases de diversos temas relacionados con la cultura musical en sus sedes de Paderne, Momán y Guitirz. En ellas recuperan viejas canciones tradicionales, reciben lecciones de solfeo y cultura musical de Galicia y memorizan gran cantidad de partituras. Gracias a estas clases, los estudiantes amenizan con su música los distintos eventos que organizan, convirtiéndolos en una auténtica fiesta.</p> |
| <b>“5 años de UNED Sénior”</b>          | <p>Duración: 40:41 minutos.</p> <p>Autor: Marcos Nine.</p> <p>Año: 2013.</p> <p>Sinopsis: La UNED Sénior del Centro Asociado UNED-A Coruña cumple 5 años de vida. De la mano de su directora, de su coordinador, de profesores y alumnos se hace balance de lo sucedido en estos cinco años de historia que prometen ser muchos más.</p>   |
| <b>“Visita a los parientes del Sur”</b> | <p>Duración: 13:02 minutos.</p> <p>Autor: Marcos Nine.</p> <p>Año: 2013</p> <p>Sinopsis: Las alumnas y los alumnos del programa “UNED Sénior” del Centro Asociado UNED-A Coruña realizan un viaje cultural a Portugal. De la mano de la narradora, Mercedes Cachaza, alumna de la UNED Sénior, conocemos qué deparó este viaje en el que los estudiantes se adentraron en la historia, el paisaje y las tradiciones de Oporto, una de las ciudades más importantes del país vecino.</p>  |
| <b>“La escuela de los abuelos”</b>      | <p>Duración: 14:23 minutos.</p> <p>Año: 2013.</p> <p>Sinopsis: documental protagonizado por los alumnos del programa UNED Sénior del Centro Asociado UNED-A Coruña y realizado por los alumnos de la Fundación TIC de Lugo sobre las</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | escuelas unitarias.  |
| <b>“La aldea del poeta”</b> | <p>Duración: 25:07 minutos.</p> <p>Autor: Marcos Nine.</p> <p>Año: 2014.</p> <p>Sinopsis: la UNED Sénior rinde homenaje a la figura de José María Díaz Castro, poeta y traductor de Guitiriz galardonado con el Día das Letras Galegas 2014.</p> |

### Proyecto de investigación

Respondiendo a una demanda fuertemente manifestada en los cuestionarios de evaluación que anualmente remite la coordinación nacional del programa UNED Sénior para su cumplimentación por los alumnos, tutores y coordinadores del programa, el 10 de marzo de 2014 se hizo pública en el BICI (*Boletín Interno de Coordinación Informativa*) de la UNED la convocatoria de ayudas para proyectos de investigación e innovación del programa UNED Sénior. Su objeto es fomentar el desarrollo de proyectos de investigación e innovación impulsados por profesores de sede central y tutores del programa en los Centros y en los que necesariamente debe concurrir la participación directa de los alumnos Sénior.

El Centro Asociado de A Coruña se presentó a esta convocatoria con el proyecto “Repertorio musical de Rianxo. Creación y tradición”, cuyos directores responsables son el profesor Miguel Somoza, del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED y el profesor José Luis do Pico Orjais, profesor responsable de la materia “Cultura musical de Galicia” impartida dentro del programa UNED Sénior en la sede de Rianxo.

La finalidad del proyecto es recoger, ordenar y estudiar el repertorio musical rianxeiro (en gran medida de tradición oral y, por tanto, carente de un sustrato escrito y catalogado) dándole visibilidad a través de la red, para disfrute y aprovechamiento de todas aquellas personas interesadas en conocerlo. Se trata, pues, de crear una plataforma de internet asociada al portal ya existente de la UNED Sénior de Rianxo, donde podamos colgar las partituras, los vídeos, los audios y todos aquellos trabajos realizados desde nuestra aula de “Cultura musical de Galicia”.

Otra de las finalidades básicas de este proyecto es lograr que al menos una parte de lo recogido y estudiado gracias a este proyecto tenga una aplicación pedagógica que pueda ser útil para los diferentes centros educativos de Rianxo y su entorno geográfico. Muchas de las canciones rianxeiras hablan del mar, sus oficios, los diferentes tipos de aparejos y embarcaciones. Otras usan textos escritos por los más ilustres escritores de Rianxo (algunos de ellos, pilares de la literatura gallega, como Castelao). Otras hacen referencia a costumbres y tradiciones características de nuestra tierra. Este repertorio, formando parte de unidades didácticas, puede resultar un material valiosísimo para ser utilizado dentro de las aulas de música, lengua y literatura, historia de los centros de primaria y secundaria; y también puede ser utilizado en los diferentes museos del Ayuntamiento de Rianxo, como el dedicado a Manuel Antonio (poeta nacido en la parroquia de Asados) o el Museo del Mar.

En definitiva, el objetivo del proyecto es crear una base de datos de fácil acceso con vocación de llegar a ser un archivo general del patrimonio musical de Rianxo.

Por último, se prevé, asimismo, la organización de una exposición pública, en dependencias del Ayuntamiento de Rianxo, de los materiales que se recopilen, restauren y cataloguen como resultado esperado del proyecto: partituras, escritos, grabaciones, fotografías históricas, instrumentos, etc.

El Vicerrectorado de Formación Permanente ha dotado a este proyecto con una subvención de 2500 euros. Actualmente el proyecto está en este momento en ejecución, previéndose sus resultados para mayo-junio de 2015.

### **Evaluación de la calidad del programa UNED-Sénior de A Coruña**

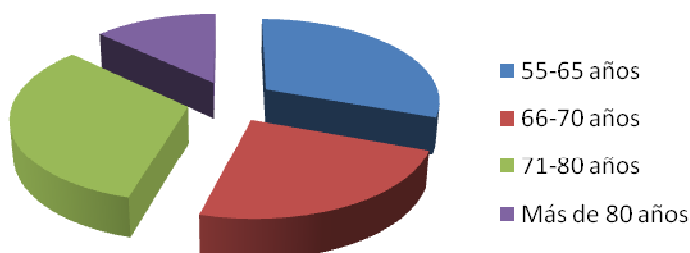
Como se ha señalado, desde la Dirección de la UNED-Sénior se promovió la realización de una evaluación de la calidad del programa a nivel nacional, en la que participó el Centro de A Coruña. En él se cubrieron un total de 98 cuestionarios de alumnos.

Los datos obtenidos a través del cuestionario a los alumnos permiten elaborar un perfil de alumno de la UNED-Sénior de A Coruña, del que se ha tratado en un epígrafe precedente. Comparando este perfil con el obtenido a nivel nacional, resultan algunas especificidades del programa en A Coruña:

- En A Coruña, el programa tiene una media de edad más elevada que en la UNED-Sénior considerada a nivel nacional, ya que casi el 50 % de los alumnos se sitúa en el tramo de edad de más de 70 años, en tanto que a nivel nacional este tramo de edad cuenta sólo con un 11 % de los alumnos.
  - La distribución por sexos es más equilibrada en la UNED Sénior de A Coruña (un 50,62 % son mujeres, y un 49,38 % son hombres) que a nivel nacional, en el que claramente predominan las mujeres (un 59 % de los estudiantes).
  - Como ocurre a nivel nacional, las principales motivaciones de los alumnos para matricularse en el programa son: ampliar conocimientos; mantenerse activos y ampliar su red social.
  - El nivel de estudios es considerablemente más bajo en la UNED Sénior de A Coruña que la media nacional. Baste señalar que en Coruña un 72,22 % de los alumnos tiene sólo estudios primarios, frente a un 22,10 % de la media nacional. Como ocurre a nivel nacional, el porcentaje aumenta en el caso de las mujeres.
- Sólo un 5,5 % de los alumnos de la UNED Sénior de A Coruña tiene estudios universitarios, frente a un 41,8 % a nivel nacional.
- En cuanto a su situación laboral, se incrementa ligeramente el porcentaje de jubilados (un 80,73 % frente al 71,69 % a nivel estatal).

A continuación se incluyen los gráficos descriptivos del perfil del alumno de la UNED-Sénior.

#### **1. Edad de los alumnos de la UNED-Sénior de A Coruña.**

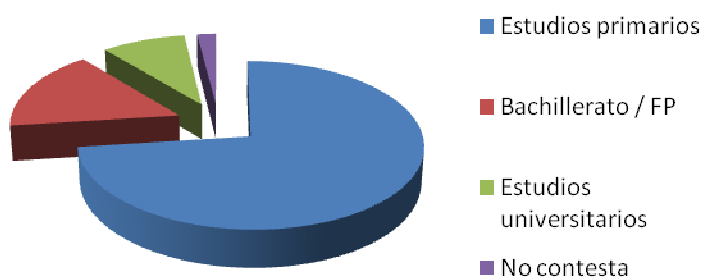




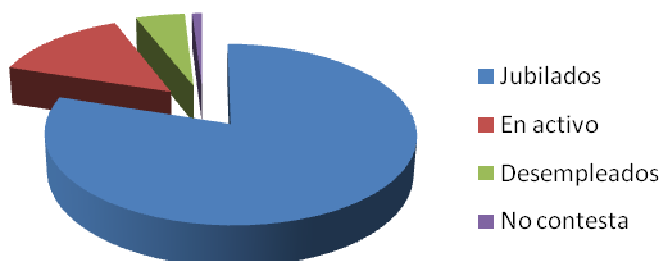
## 2. Distribución por sexo de los alumnos de la UNED-Sénior de A Coruña.



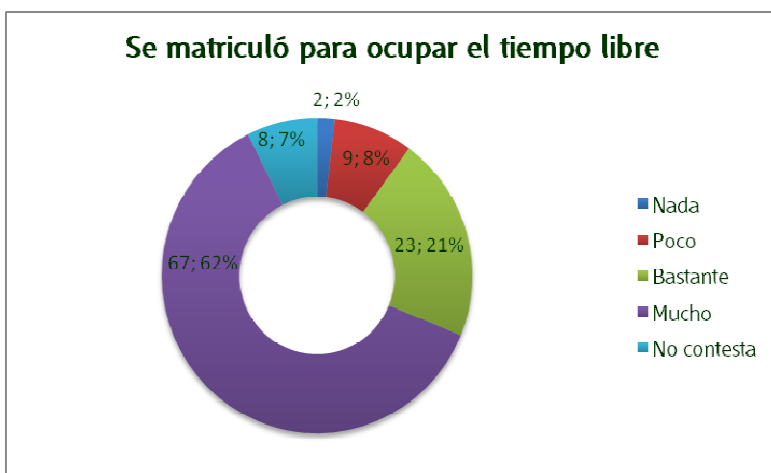
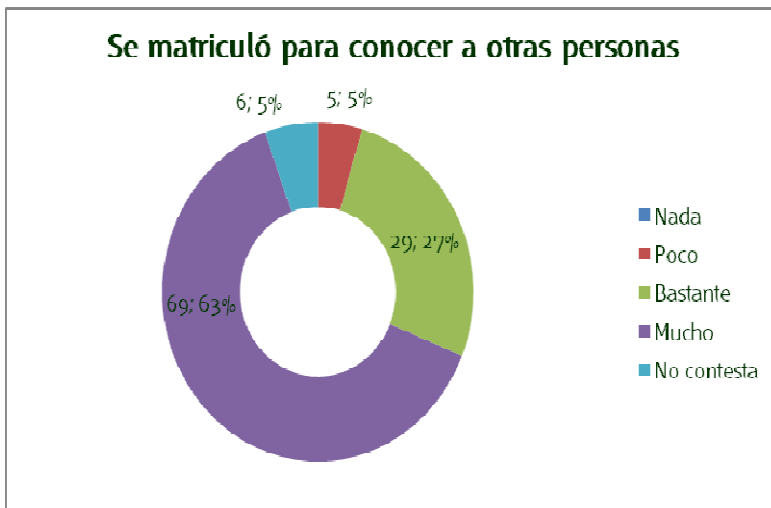
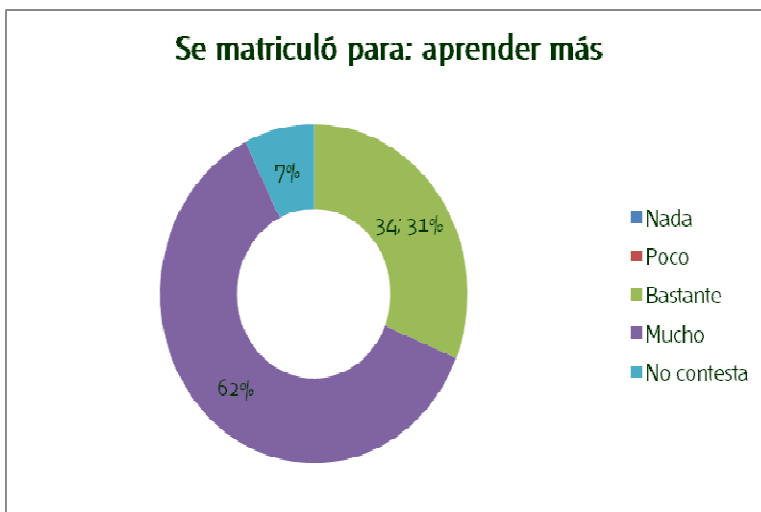
## 3. Nivel de estudios de los alumnos de la UNED-Sénior de A Coruña.

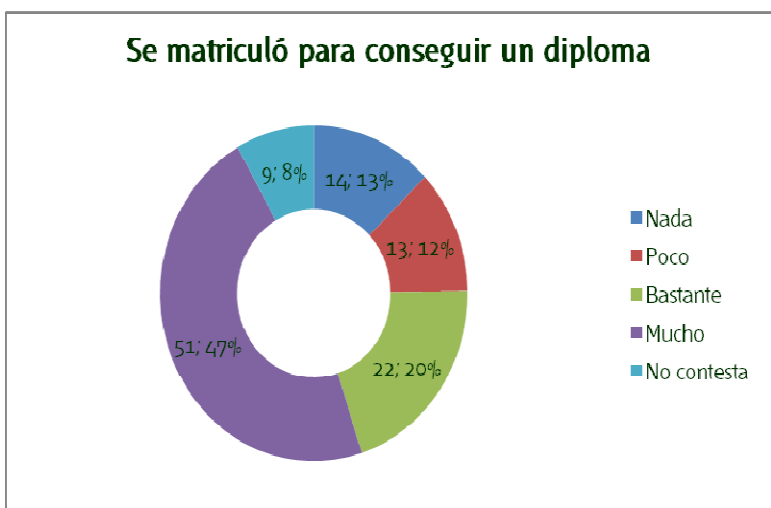
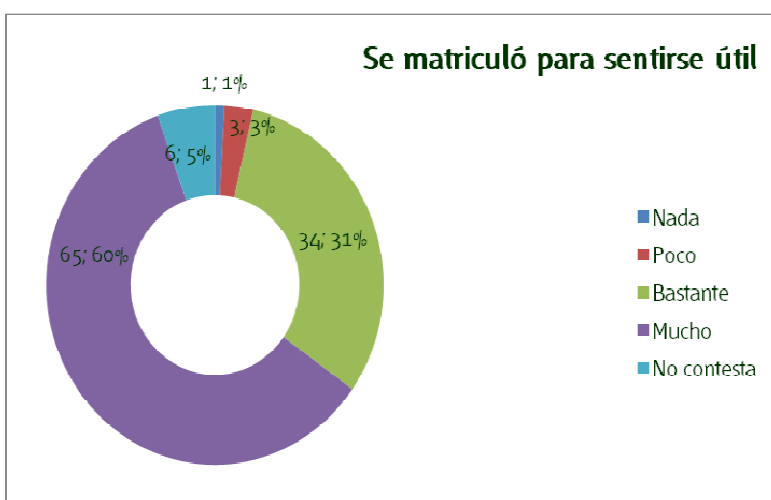
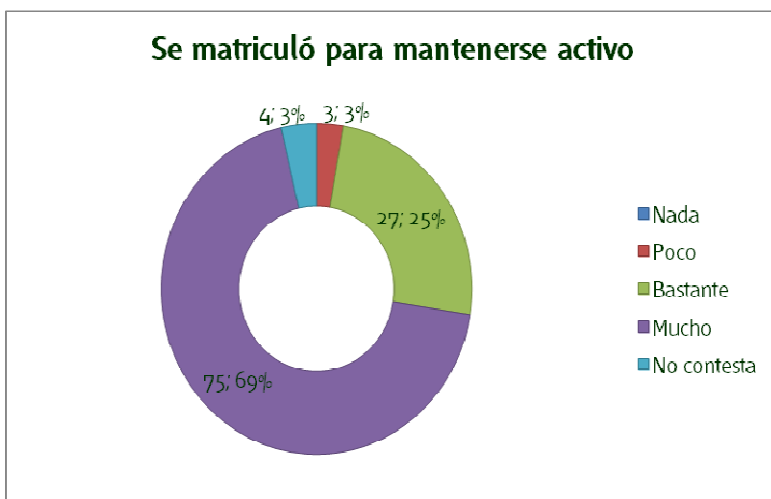


## 4. Ocupación actual de los alumnos de la UNED-Sénior de A Coruña.



## 5. Motivación para iniciar los estudios en la UNED-Sénior

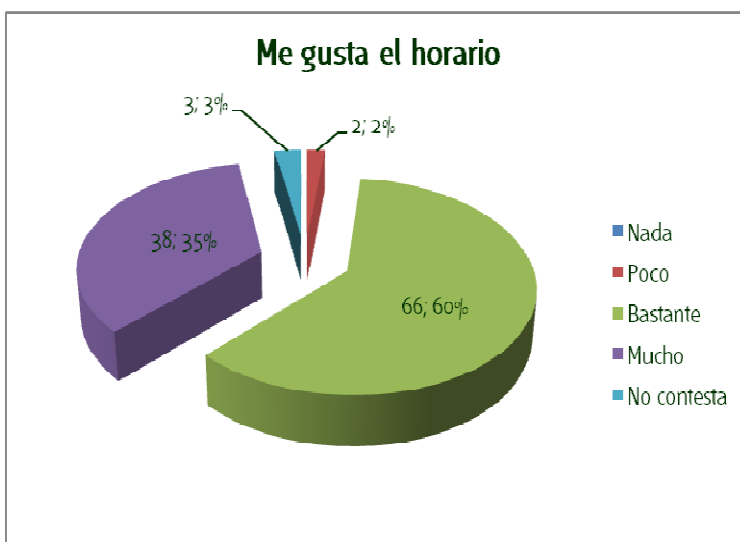
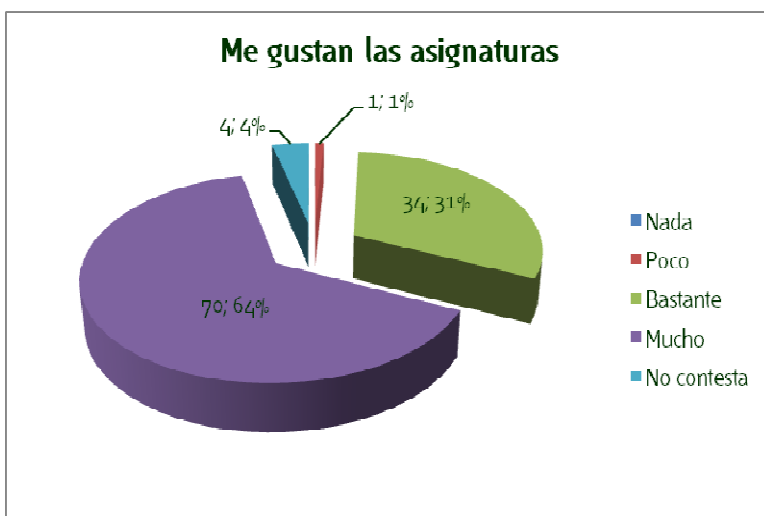




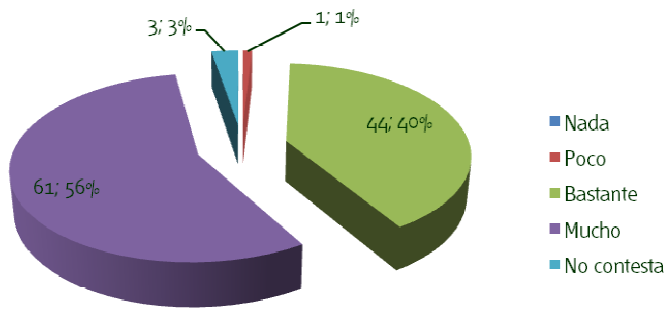
En general, las estadísticas muestran un alto nivel de satisfacción de los alumnos con las materias cursadas, aunque no siempre aprecian una aplicación directa de las materias en su vida cotidiana. En general, consideran que la metodología utilizada es interesante, comprensible y adecuada.

A continuación se reproducen los gráficos indicativos de la satisfacción de los alumnos con distintos aspectos de la UNED-Sénior:

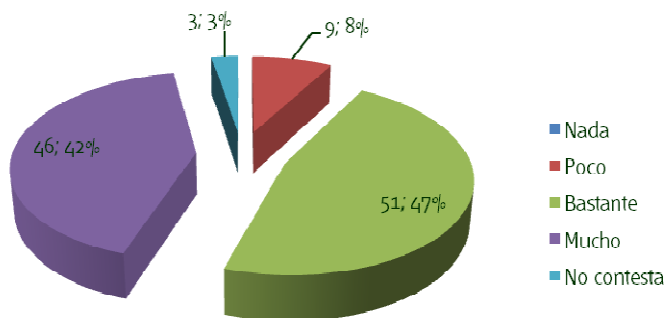
## 6. Opinión de los alumnos de la UNED-Sénior de A Coruña sobre las materias que cursan:



### Entiendo las explicaciones del profesor

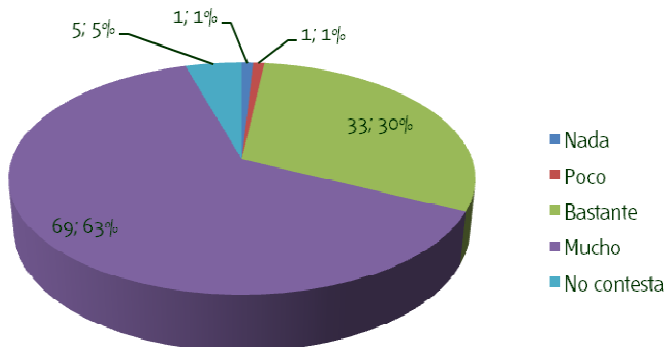


### Trabajo en grupo con mis compañeros

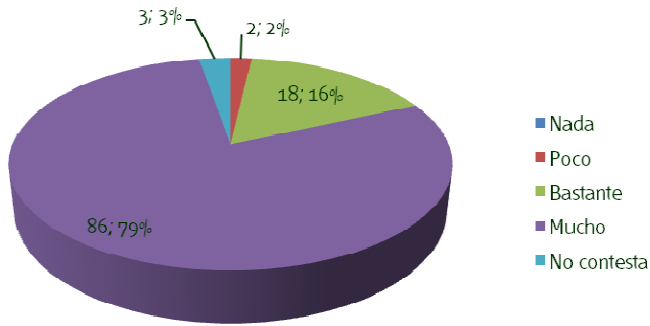


## 7. Opinión de los alumnos de la UNED-Sénior de A Coruña sobre el profesorado

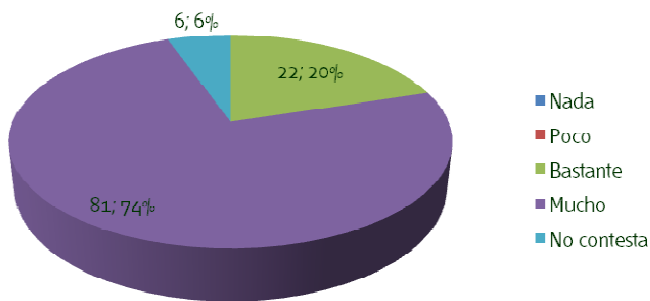
### Considero que el profesor conoce la materia



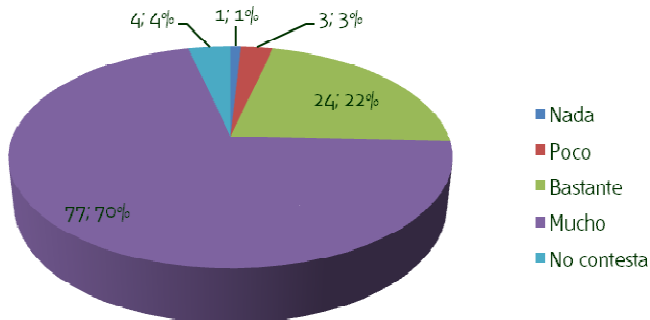
### Considero que el profesor explica de forma clara



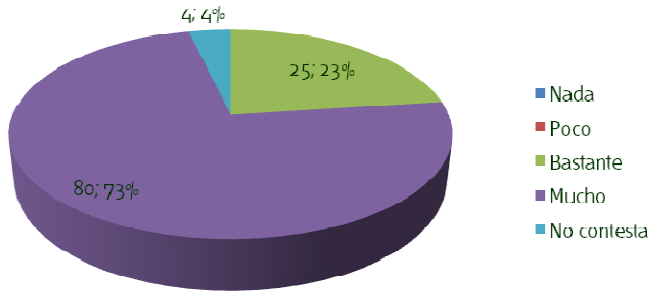
### Considero que el profesor nos anima a seguir aprendiendo



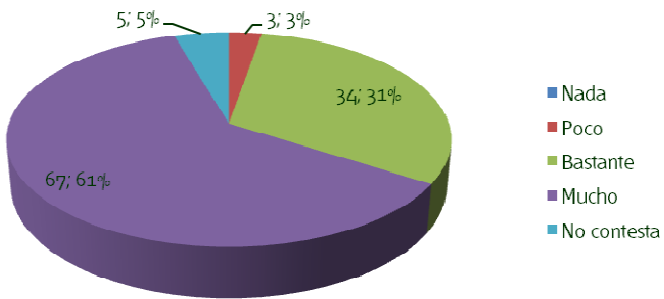
### Considero que el profesor trabaja en grupo con nosotros



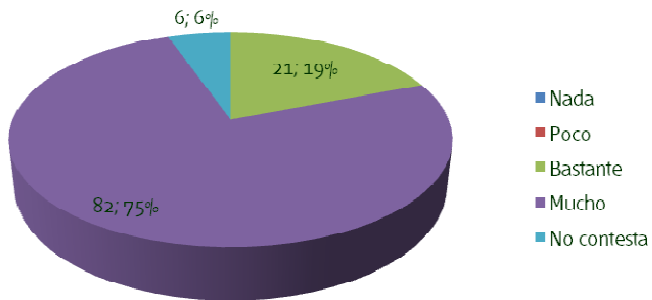
**Considero que el profesor utiliza ejemplos para que lo entendamos**



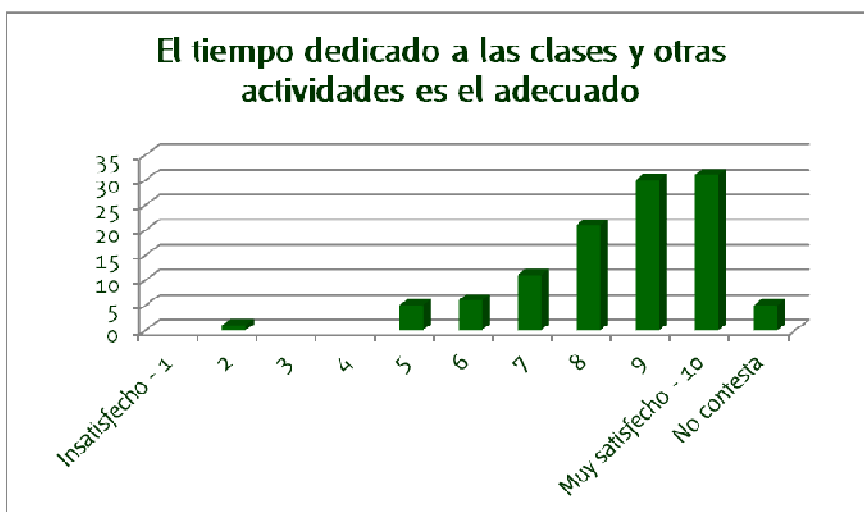
**Considero que el profesor tiene en cuenta nuestras opiniones**



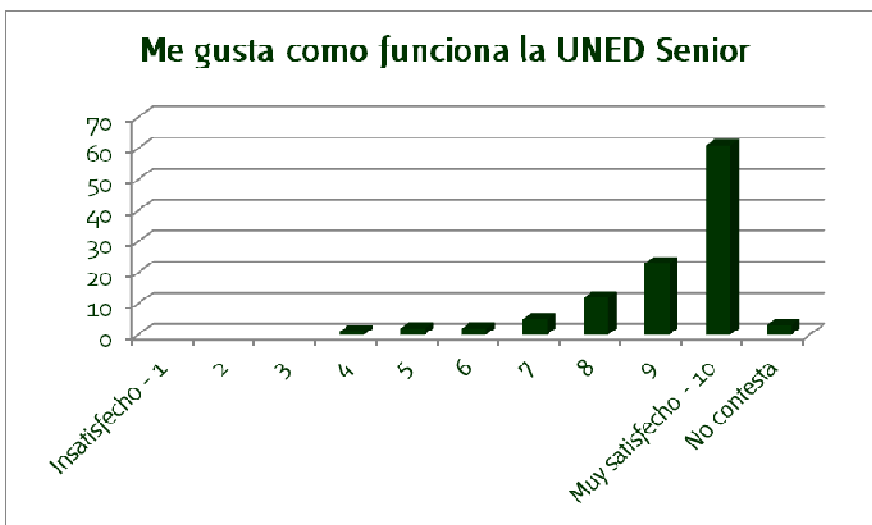
**El profesor nos pide que participemos en clase**



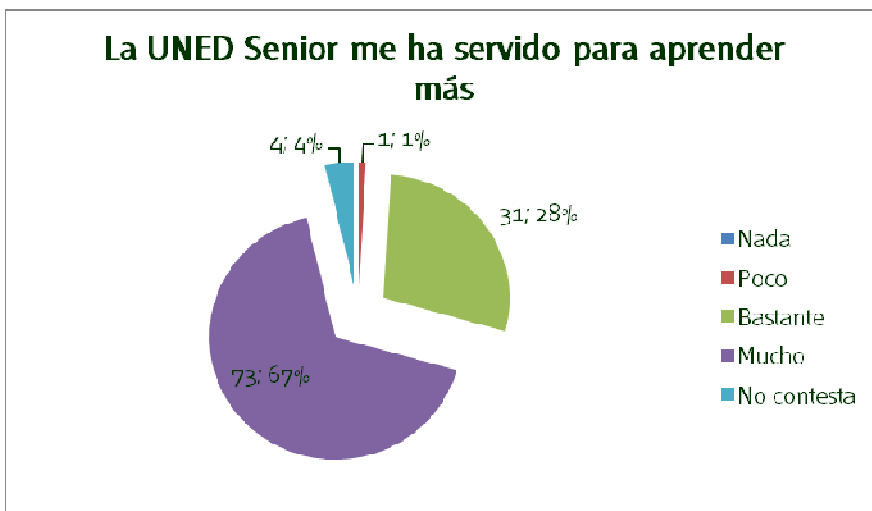
8. Opinión de los alumnos de la UNED-Sénior de A Coruña sobre la organización del programa:



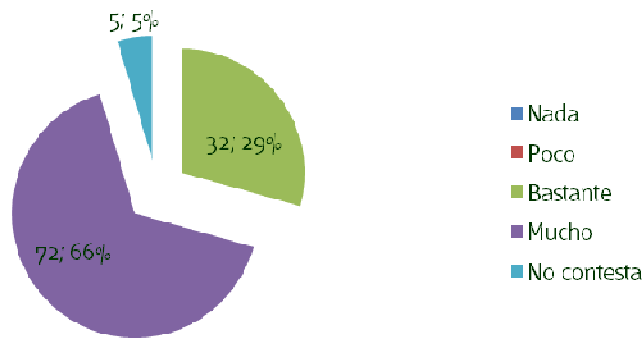




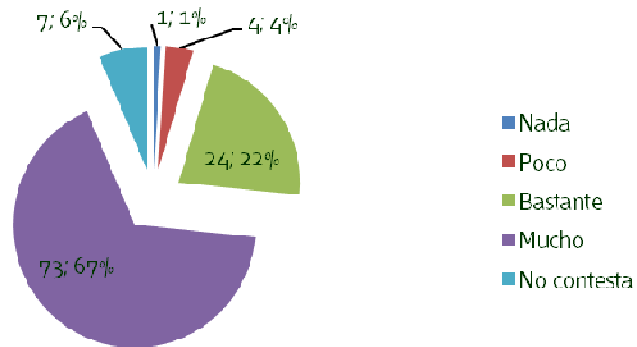
## 9. Valoración global del programa UNED-Sénior de A Coruña



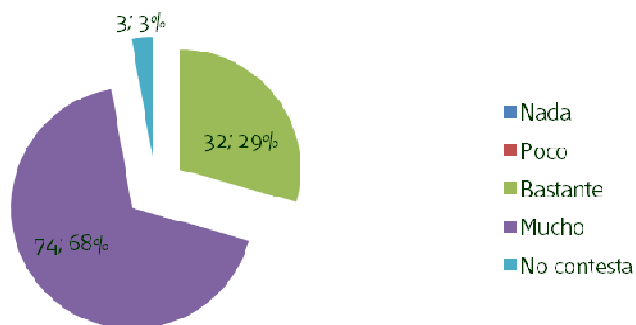
**La UNED Senior me ha servido para conocer a otras personas**



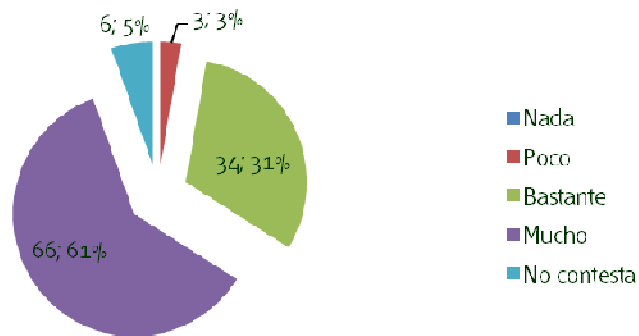
**La UNED Senior me ha servido para ocupar mi tiempo libre**



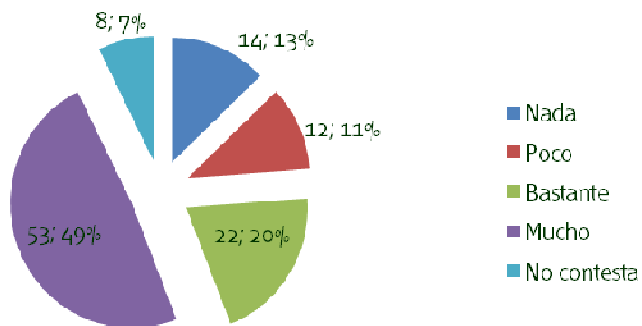
**La UNED Senior me ha servido para mantenerme activo**



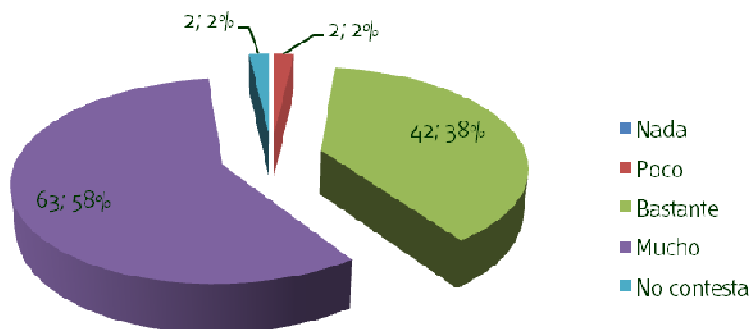
**La UNED Senior me ha servido para sentirme útil**



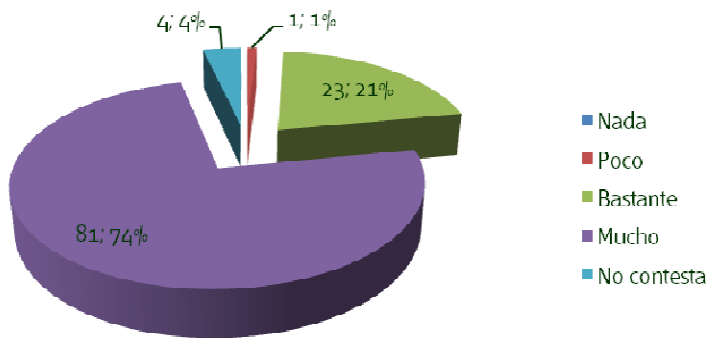
**La UNED Senior me ha servido para conseguir un diploma**



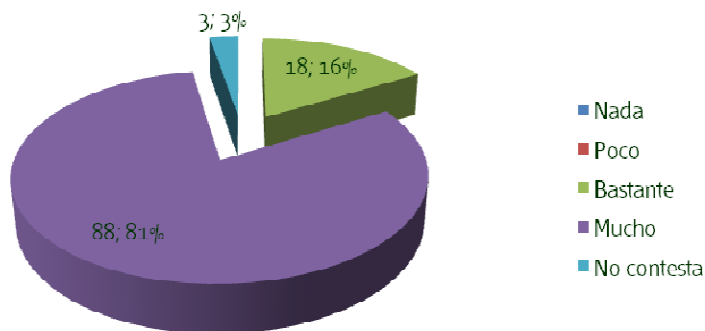
**La UNED Senior responde a lo que yo esperaba**



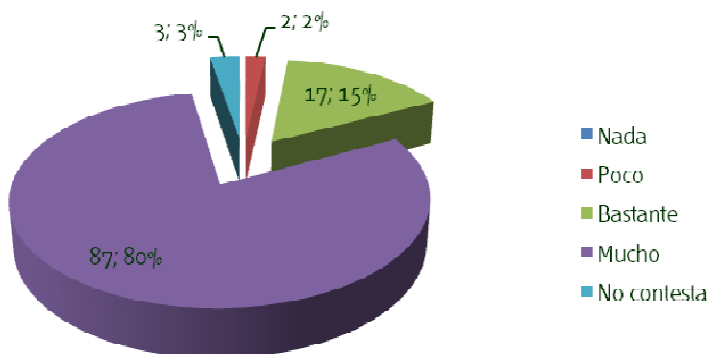
### Considero adecuada la UNED Senior para personas mayores



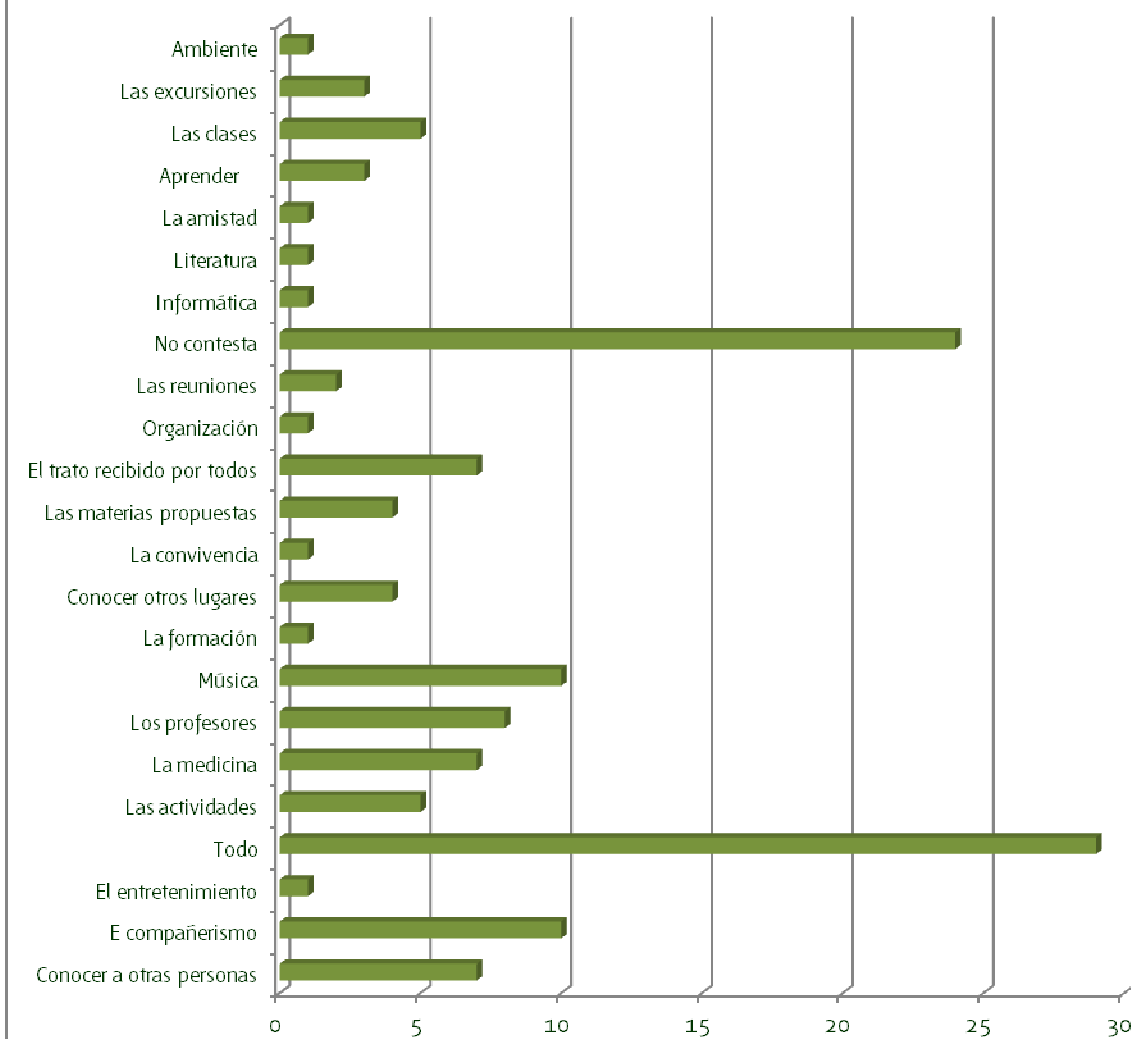
### Me gustaría continuar el curso que viene en la UNED Senior



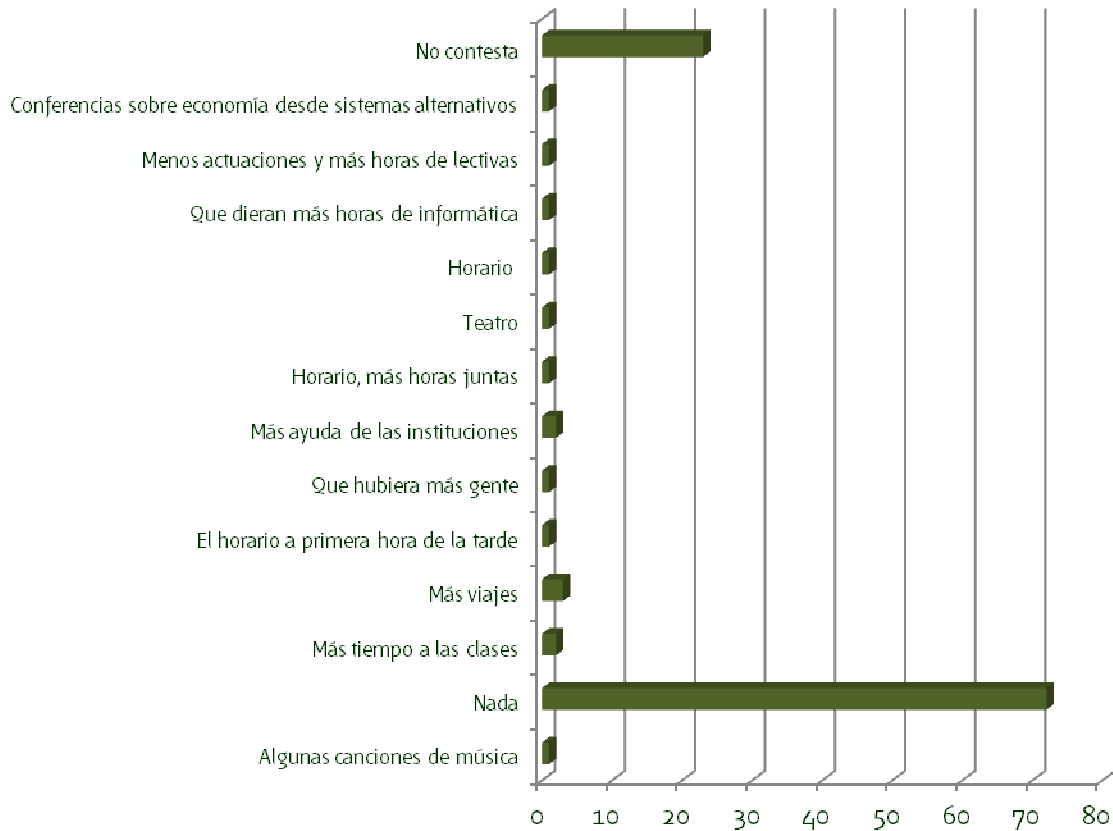
### Recomiendo la UNED Senior a otras personas



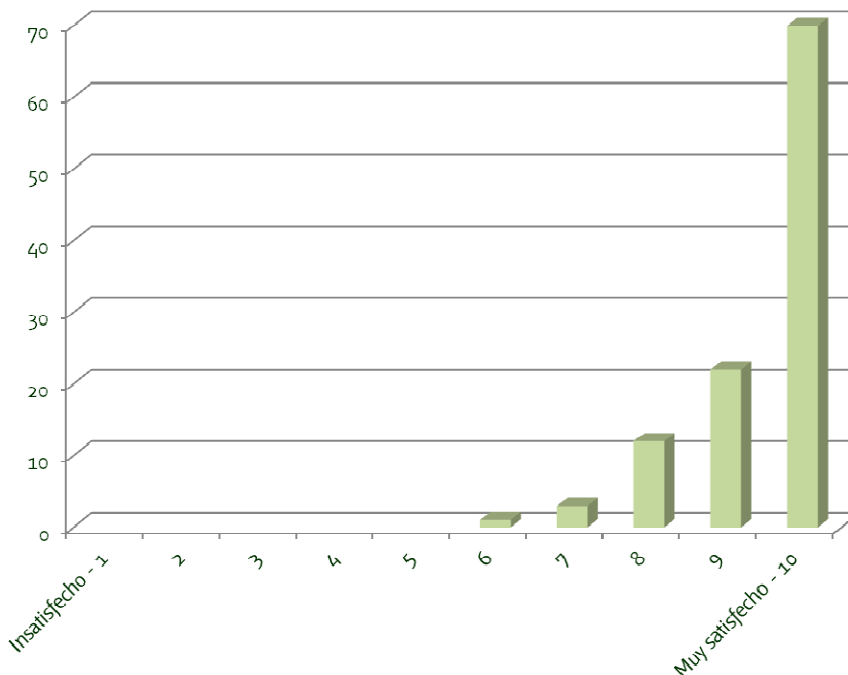
## Lo que más ha gustado de la UNED Senior



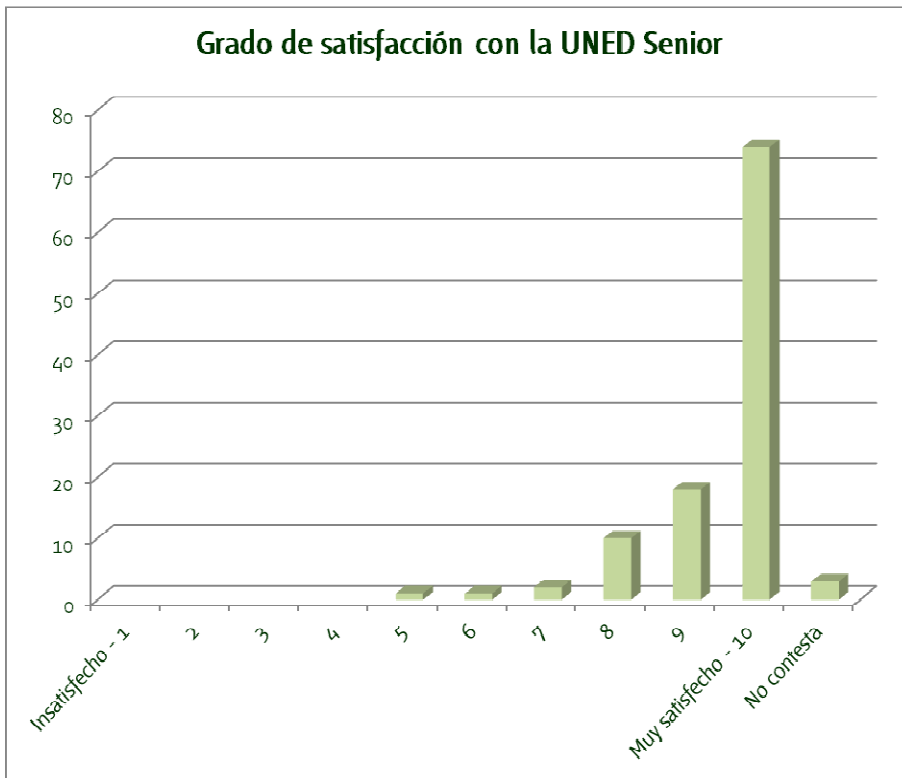
## ¿Qué cambiaría de la UNED Senior?



## Grado de satisfacción con el profesorado







### Visibilidad del programa a través de los medios de comunicación

El programa UNED Sénior del Centro Asociado de A Coruña ha protagonizado un total de 287 impactos de prensa.

Dentro de esos impactos se computan las colaboraciones habituales que tanto el Coordinador del Programa, Luis Ángel Rodríguez Patiño, como dos de las alumnas (Mercedes Cachaza Platas y Lourdes Pérez Freire) tienen en medios de comunicación: el Coordinador, Luis A. Rodríguez Patiño, con un espacio semanal en el espacio "A vivir Coruña", de la cadena Ser Coruña; y los tres en el diario *on line* "Galicia Digital".

### Comparativa de los cursos 2012/2013 y 2013/14.

Una comparativa del programa UNED Sénior en el Centro Asociado de la UNED de A Coruña entre los cursos 2012-13 y 2013-14 arroja un saldo eminentemente positivo, en los siguientes aspectos:

- Alumnado: se ha conseguido aumentar el número de alumnos, que ha pasado de 163 en el primer cuatrimestre y 161 en el segundo durante el curso 2012-2013, a ser 213 alumnos en el primer cuatrimestre y 205 en el segundo en el curso 2013-2014, por lo que en el curso 2013-2014 se ha contado con 94 alumnos más (50 más en el primer cuatrimestre y 44 más en el segundo).
- Asignaturas: la oferta de asignaturas ha pasado de once en el curso 2012-2013 a 12 en el curso 2013-2014. Además, se ha incrementado el número de sedes y de grupos que imparten una misma asignatura, gracias a la incorporación al programa UNED Sénior del municipio de Rianxo.



- Colaboración institucional: no sólo se ha conseguido afianzar la colaboración con todos los Ayuntamientos del ámbito geográfico de influencia del programa, sino que se ha extendido el mismo a un nuevo municipio, Rianxo.

Se mantiene, asimismo, la colaboración con la Consellería de Traballo e Benestar de la Xunta de Galicia, renovándose para el ejercicio 2014 el convenio de colaboración que contribuye a la financiación del programa UNED-Sénior.

- Impactos en prensa: la presencia del programa en medios de comunicación social, si bien ha disminuido un poco (se ha pasado de 262 impactos durante el curso 2012-2013 a 287 impactos durante el curso 2013-2014).
- Implicación de los alumnos: tal vez la variación más reseñable es la creciente implicación de los alumnos del programa UNED Sénior con su entorno. Esto se demuestra en diversas iniciativas protagonizadas por ellos:
  - Además del coro de la UNED-Sénior, constituido por parte de los alumnos de las materias de "Música", y de los tres grupos de música tradicional constituidos hasta la fecha (en Paderne, Guitiriz y Momán), se ha generado un grupo de Música en la nueva sede de Rianxo que está desarrollando un proyecto de investigación sobre recuperación del patrimonio musical rianxeiro (ver apartado "Proyecto de investigación" de esta misma memoria).
  - Los alumnos han participado en la realización de diversos vídeos en los que narran, en primera persona, actividades y experiencias en el programa (ver apartado "Material audiovisual" de esta memoria).

## CONCLUSIONES

A tenor de los indicadores objetivos, de las valoraciones de los alumnos, profesores y coordinador, y de la comparación con los resultados obtenidos en el curso precedente, cabe concluir que el programa se consolida.

Por otra parte, las particularidades de este programa y la necesidad de adaptarnos a ellas en la actividad diaria, nos permiten extraer ciertas conclusiones, que pueden servir de guía de cara a introducir mejoras de cara al curso próximo:

### Respecto del planteamiento general

- El programa universitario de la UNED Sénior del Centro Asociado de A Coruña no se hace sólo porque las personas mayores tengan que estar sanas y saludables; ni se hace sólo porque permite que las personas mayores se formen y estén ocupadas, lo cual es bueno para ellos. Este programa se desarrolla porque no sólo beneficia a los mayores participantes, sino que tiene un impacto también en la comunidad rural a la que pertenecen.

Los mayores son recursos valiosos para la educación de la sociedad, y por ello deben aportar su intervención directa sobre la sociedad en el aspecto educativo y también en otros campos.

- Este programa intenta paliar la mayor dificultad de acceso de la población rural mayor a la formación –particularmente a los programas universitarios-, a pesar de tener las mismas inquietudes que los urbanos y los mismos derechos fundamentales a recibir una

educación permanente a lo largo de toda la vida. Y es muy importante recalcar que los beneficios que aporta la educación no sólo se limitan a quienes la reciben de modo directo, sino que impacta en toda la comunidad rural.

En este sentido, este programa intenta romper con la dinámica actualmente generalizada de alejamiento de los programas universitarios para mayores del mundo rural. Es necesario proceder a una revalorización cultural de las zonas rurales y potenciar el acercamiento de la universidad al mundo rural. Esto aportaría, paralelamente a los beneficios para las personas mayores, una ayuda al desarrollo económico social de este medio. La apertura de la universidad al mundo rural puede ser una respuesta cultural a la transformación de este entorno.

- Es imprescindible resaltar las grandes diferencias existentes entre la población rural y la población urbana, que a veces provocan graves situaciones de desigualdad en cuanto al grado de disfrute de los derechos que corresponden a las personas mayores de uno y otro ámbito. No hay que olvidar que estas diferencias se ven reforzadas por los avances de las nuevas tecnologías de la comunicación y la gran rapidez con que se producen, que no siempre se acompasa con la adecuada creación de infraestructuras en el medio rural.
- El acercamiento de este programa universitario para mayores al entorno rural, a la vez que beneficia con una ampliación de conocimientos, puede ser una “medicina” para la situación anímica: contribuye a que los mayores del rural no se sientan “arrinconados”, y a que puedan salir de sus casas, hacer nuevas amistades, visitar otras zonas y seguramente sentirse más libres pudiendo disfrutar de un enriquecimiento personal.
- Por consiguiente, este programa tiene dos ámbitos de proyección diferenciados:
  - La proyección interna, es decir, la incidencia que el programa tiene en los propios mayores participantes, en su formación, calidad de vida y autonomía.
  - La proyección externa, tanto en el mundo de las personas mayores como en el entorno social. En este sentido, el paso por la Universidad facilitará el diálogo y el trabajo conjunto intergeneracional, evitando acercamientos impositivos y prepotentes. En la Universidad se ha debido aprender a escuchar todas las opiniones por diversas que sean y por erráticas que puedan parecer, y ello permitirá un diálogo democrático y positivo sobre cualquier cuestión de actualidad. Además, las personas mayores tienen la posibilidad de ser los verdaderos nexos de unión entre las generaciones, participando en igualdad de condiciones con los de cualquier otra edad.
- Es importante que los mayores aprovechen su formación para influir en los programas comunitarios. De ahí la importancia de mantener la actual sintonía y colaboración que se ha conseguido entre UNED, Consejos de Ancianos, Ayuntamientos, y otras instituciones puntualmente colaboradoras. Es importante que los mayores utilicen esta formación para participar e intervenir activamente en los programas desarrollados por estas otras entidades, ganando así visibilidad e influencia social.

En este sentido, resulta especialmente interesante la iniciativa que en el presente curso 2013-2014 ha puesto en marcha la UNED, de conceder pequeñas subvenciones para el desarrollo de proyectos de investigación por los alumnos Sénior, coordinados por un tutor del programa y un profesor de la sede central de la UNED. En el caso de la UNED Sénior de A Coruña, es el grupo formado en Rianxo el que se ha presentado a esta convocatoria con el proyecto titulado “Repertorio musical de Rianxo. Creación y tradición”.

- Por último, la presencia en los medios de comunicación conseguida por las actividades desarrolladas por la UNED-Sénior sigue siendo muy notable, contribuyendo a la visibilización de un colectivo que aparece poco en los medios de comunicación y que, cuando aparece, suele hacerlo bajo un prisma estereotipado y deformado, poco real. Se contribuye así a romper con el perfil normalmente utilizado del mayor del ámbito rural gallego, que les atribuye un rol pasivo, conservador y un tanto abúlico que no refleja la realidad actual de este colectivo.

### Algunos temores y algunos aciertos

En cuanto a los temores, consolidado el programa tras seis años de funcionamiento y comprobado el elevado grado de participación y satisfacción con él de la población de su ámbito de influencia, se mantienen, sin embargo, algunas limitaciones a su desarrollo: fundamentalmente la necesidad de disponer de una dotación económica estable, que garantice la viabilidad y consolidación futura del proyecto. Si bien es encomiable la participación de las administraciones locales y de la Consellería de Traballo e Benestar, lo cierto es que los recursos disponibles son menos de los necesarios para el desarrollo del programa.

Por otra parte, ha de agradecerse que la sede central de la UNED ha dado respuesta en el presente curso a una demanda reiteradamente planteada: la de que se articularan mecanismos para favorecer una mayor participación de los alumnos en actividades típicamente universitarias, como la investigación. A responder a esta inquietud ha respondido la convocatoria de subvenciones para el desarrollo de proyectos de investigación por los alumnos y tutores del programa UNED Sénior.

En cuanto a los principales aciertos de la UNED Sénior en este Centro, radican en lo que ha supuesto de innovación respecto a la intervención social en la atención a las personas mayores, o personas con discapacidad, que viven en zonas rurales:

- La presencia directa de la Universidad en el ámbito rural, algo poco habitual en la Universidad española y muy especialmente en Galicia. Y ello a pesar de que el destinatario natural de los proyectos "Sénior" de las Universidades (mayores de 55 años) se encuentra cada vez más en el medio rural gallego, dado su importante envejecimiento demográfico.
- El enfoque: no se busca sólo mejorar la calidad de vida de los mayores, su sociabilidad y su formación; también se intenta crear vínculos y conciencia entre ellos y aprovechar su caudal de conocimientos en beneficio de sus comunidades. Se intenta hacer que los mayores tengan cada vez más protagonismo y participación en su entorno y comunidad.
- El énfasis puesto en las sinergias entre actuaciones desarrolladas por diversas instituciones: que el programa se sirva, pero a su vez también alimente, iniciativas desarrolladas desde los Ayuntamientos u otras instituciones de la zona.
- La experiencia de este proyecto se orienta hacia la mejora de la calidad de vida de las personas mayores o familias cuidadoras que habitan en zonas rurales, debido a los siguientes aspectos:
  - Por la selección de las materias, muchas de ellas ("Actividad física. Incidencia en la salud", "Actividad física a través de la música", "Recursos y servicios de salud y bienestar social", etc. inciden directamente sobre la salud y el bienestar de los mayores y de las personas a su cuidado (no olvidemos que en rural gallego es frecuente que los mayores cuiden, a su vez, de sus mayores). Otras

("Informática") se orientan a mejorar sus competencias cotidianas. Por último, un tercer grupo de asignaturas ("Galicia: historia y gastronomía", "Cultura musical de Galicia", etc.) tienen un claro objetivo cultural y social.

- Por constituir un foco de dinamización cultural y un punto de encuentro social, algo especialmente importante en áreas rurales de población muy diseminada.
  - Por enfatizarse la necesidad de "sacar las clases" de las aulas y realizarlas también en otras localizaciones, lo que permite a los ancianos hacer excursiones y visitas culturales que posibilitan conocer otras realidades.
- La participación de las personas mayores es importante en este proyecto intentando que los mayores tengan un fuerte protagonismo en:
    - La selección de las materias a impartir. Durante el verano se realizan indagaciones entre los potenciales alumnos y las instituciones colaboradoras sobre las materias que pueden resultar más demandadas o que mejor encajan con otro tipo de acciones desarrolladas en el entorno.
    - La metodología, que se plantea como activa y partiendo de los conocimientos previos del mayor.
    - En el esfuerzo por garantizar que las asignaturas impartidas aporten conocimientos que permitan a los alumnos actuaciones directas en su día a día y su comunidad (p. ej. asignaturas relacionadas con la salud y la calidad de vida; la constitución de grupos de música; la propuesta y participación en sus comunidades de acciones para la celebración de actos como el Día das Letras Galegas, etc.).
    - En el fomento de la participación como profesores o personal docente de apoyo de los profesionales o expertos de la propia comunidad.
  - El proyecto se realiza desde la óptica del necesario aprovechamiento de los recursos existentes en el mundo rural debido a la implicación del personal del entorno (empresas, municipios, centros de salud, asociaciones, etc.) en las actividades docentes, bien como profesores-tutores directamente, bien como organizadores o participantes en actividades complementarias en las que se fomenta la participación activa de los alumnos. Se intenta, en la medida de lo posible, vincular los contenidos docentes de las materias con actividades y/o medidas que se estén viviendo en el entorno geográfico y social de los alumnos, favoreciendo la reversión de los conocimientos adquiridos a la sociedad. En este sentido, se ha generado una dinámica de diálogo y retroalimentación con los Ayuntamientos y otras entidades que también desarrollan acciones relacionadas con las materias impartidas en el programa.
  - Nos encontramos en esta experiencia una serie de impactos positivos que podrían ser destacados, tanto en relación con la mejora en la calidad de vida de las personas mayores/personas con discapacidad, como en otros grupos o factores de dinamización de los territorios rurales:
    - Ingente participación de los mayores, muy por encima de las expectativas iniciales.

- Alto compromiso de los alumnos (bajos niveles de absentismo).
  - Alto nivel de participación en actividades complementarias. Es decir, se ha influido en la dinamización del entorno rural: una población que por edad y dispersión geográfica tendía a la pasividad, se muestra cada vez más participativa en las actividades organizadas en su entorno.
  - Se ha aumentado, a consecuencia de lo anterior, el contacto social de los alumnos. Las materias referidas a salud y servicios de bienestar social han propiciado directamente una mejora en la calidad de vida de estas personas.
- La experiencia puede ser generalizada a otros lugares con relativa facilidad siempre que exista un interés e implicación claros por parte de los Consellos de Ancianos o Mayores, el tejido asociativo y las instituciones de esas otras zonas. El modelo está estandarizado, por lo que permite su fácil reproducción, pero a la vez está planteado de un modo flexible, para adaptarse a las circunstancias y características de otras zonas.

### **El futuro: aspectos a mejorar**

Las principales asignaturas pendientes para el curso próximo del programa UNED-Sénior del Centro Asociado de A Coruña son las siguientes:

- Afianzar el programa y hacer más efectivo su desarrollo, para lo cual debe insistirse en articular fórmulas que aseguren su financiación estable.
- Mejorar la difusión del programa, intentando su expansión a otros municipios.
- Sacar el máximo rendimiento posible de las nuevas tecnologías, que la UNED, como Universidad a distancia, tanto tiempo lleva utilizando y en las que siempre ha sido pionera. Resulta fundamental hacerlo, en primer lugar, porque son muchos los estudios que constatan que los alumnos de los programas universitarios para mayores utilizan cada vez más los distintos recursos tecnológicos (móvil, informática, Internet). En este sentido, es importante constituir y dinamizar comunidades virtuales de aprendizaje entre los alumnos a nivel nacional, y generar comunidades entre los profesores y coordinadores, fomentando la coordinación y el intercambio de materiales y buenas prácticas entre ellos.
- Aumentar la adaptación de los contenidos de las materias y las guías didácticas a las peculiaridades del alumnado. En este sentido, resulta fundamental un ajuste entre la cantidad y complejidad de los contenidos, el tiempo disponible para su enseñanza y los diversos niveles académicos de partida de los alumnos.

La educación permanente, particularmente la dirigida a las personas mayores, plantea un triple desafío: para los alumnos, descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje y establecer nuevos vínculos; para la institución, crear un espacio para un sector de la comunidad que no aspira prioritariamente a obtener un título; y para los docentes, ser capaces de enseñar a una población con diversidad de conocimientos previos y, al mismo tiempo, aprender de sus educandos. La UNED, aunque más tardíamente que otras Universidades, se ha sumado a este reto, e intenta poner su granito de arena para afrontarlo con éxito.

Nuestro mayor orgullo, son nuestros alumnos: esos que todos los años recogen orgullosos sus diplomas. Su tesón, sus ganas de aprender, nos obligan a seguir trabajando, más y mejor.



Grupo de alumnos de la UNED Sénior del Centro Asociado de A Coruña ante el Ayuntamiento de la ciudad.